



« Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с. Воскресенское»

/Зайцева Н. П./

Приказ №

от 1 сентября 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
1 класс  
вариант 8.3**

**Крючковой Елены Николаевны  
учителя начальных классов**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г)

На изучение предмета «Чтение» в 1' (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю), курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели). Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

#### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;



- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием</p>



голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);

- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, - после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

	<p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
Букварный период. Обучение грамоте	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
1-3	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	2
4- 6	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация	1	2



	неречевых звуков.		
7-9	Речевые звуки. Кто как голос подает?  Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	2
10-12	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	2
13-15	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.  Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1	2
16-18	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	2
19-21	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.  «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1	2
22-24	Различение предмета и слова, его называющего.  Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Повторение изученного за I четверть	1	2
25-27	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.  Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	2
28-30	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	2
31-33	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	2
34-36	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.  Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	2

37-39	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.  Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	2
40-42	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.  Деление предложений на слова.  Деление двусложных слов на части.	1	2
43-45	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».  Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	2
46-48	Выделение первого ударного гласного звука в слове.  Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	2
49-51	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.  Повторение материала, изученного за II четверть.	1	2
52-54	Повторение материала, изученного за I полугодие.  Выделение первого согласного звука в слове.	1	2
55-57	Выделение первого согласного звука в слове.  Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	2
58-60	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.  Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	2
61-63	Звук и буква А. Чтение буквы,	1	2



	выделение звука/буквы в словах.		
64-66	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.  Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	2
67-69	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	2
70-72	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).  Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	2
73-75	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	2
76-78	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.  Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть	1	2
79-81	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	2
82-84	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).  Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	2
85-87	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	2
88-90	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	2
91-93	Звук и буква Х. Чтение буквы,	1	2

	выделение звука/буквы в словах.		
94-96	<p>Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).</p> <p>Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).</p>	1	2
97-99	<p>Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).</p> <p>Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год.</p>	1	2