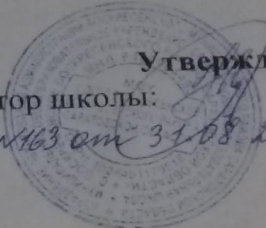


Муниципальное образовательное учреждение с. Воскресенское
«Средняя общеобразовательная школа »

Утверждаю:
Директор школы:
Приказ №63 от 31.08.2021г



Рабочая программа
По предмету «Математические представления »
4 класс(ОВЗ)

Учителя :
Солодиенко Л. И.

2021/2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащихся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Планируемые результаты освоения программы

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице СИПР.

3.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие **задачи**:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способностью пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 5 классе по индивидуальной программе отводится 1,5 часа в неделю. Из них:

Год - 51ч.

5. Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.
- Геометрическое тело: призма.
- Геометрическое тело: брус.

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
- Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
- Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
- Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
- Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
- Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Представления о величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

№	тема урока	колич. часов	сроки	наглядность	словарная работа	основные виды учебной деятельности
Представление о форме.						
1.	Геометрическое тело: шар.	1		шар	шар	соотнесение шара и круга
2.	Геометрическое тело: куб.	1		куб	куб	знакомство с кубом
3.	Геометрическое тело: призма.	1		призма	призма	знакомство с призмой
4.	Геометрическое тело: брус.	1		брус	брус	соотнесение геометрических тел с фигурами
Количественные представления.						
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1		раздаточный материал	уменьшение, увеличение	преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1		числовой ряд	число	соотнесение количества предметов с числом
7.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1		числовой ряд	числовой ряд	работа с числовым рядом
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1		раздаточный материал	числовой ряд	работа с числовым рядом
9.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2		раздаточный материал	вперед, позади	работа с числовым рядом
10.	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	2		раздаточный материал	сложение, вычитание	выполнение математических действий. формирование знаний о составе чисел, умения выполнять действия сложения и вычитания. выполнение математических действий. формирование знаний о составе чисел, умения выполнять действия сложения и вычитания.
11.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2		счётный материал	количество	
12.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2		счётный материал	состав числа	
13.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	2		счеты		
14.	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2		счётный материал		
15.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2		раздаточный материал		

16.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	2		счётный материал		
17.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	2		раздаточный материал		
18.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	2		счётный материал	сложение, вычитание	
Представления о величине.						
19.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1		раздаточный материал	приложение	формирование умения сравнивать предметы
20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		иллюстрации	убывание, возрастание	формирование умения сравнивать предметы
21.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		иллюстрации	толщина	формирование умения различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы
22.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		иллюстрации	глубина	
23.	Измерение с помощью мерки.	1		раздаточный материал	мерка	
24.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1		линейка	линейка	формирование умения пользоваться линейкой
25.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2		раздаточный материал	длина, высота	
Временные представления.						
26.	Порядок следования частей суток.	1		таблица	утро, день, вечер, ночь	формирование представлений о частях суток, смена времён года, знание названий месяцев и сезонов в году последовательности дней недели
27.	Последовательность дней недели.	1		раздаточный материал	дни недели	
28.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1		раздаточный материал	вчера, сегодня, завтра	
29.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1		раздаточный материал	сейчас, потом,	
30.	Порядок следования сезонов в году.	1		раздаточный материал	названия времён года	
31.	Последовательность месяцев в году.	2		плакат	название месяцев	

Пространственные представления.

32.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		раздаточный материал	около, рядом, здесь	формирование представлений месторасположения предметов в пространстве;
33.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		раздаточный материал		определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний
34.	Определение отношения порядка следования.	1		раздаточный материал	крайний, перед, после, следующий, между.	перед, после, за
35.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1		иллюстрации		следующий за, следом между; определении месторасположения предметов в ряду.

Повторение

36.	Геометрические тела.	1		геометрические тела	брус, шар, призма	формирование представлений о геометрических телах
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		счётный материал	сложение, вычитание	Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 10.
38.	Последовательность месяцев в году.	1		таблица	месяцы	повторение последовательности месяцев
39.	Определение отношения порядка следования	1		таблица	перед, между	повторение порядка следования

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков

Муниципальное образовательное учреждение с. Воскресенское
«Средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы:
Принят 11.03.2021 5.04.2021

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»(ОВЗ)
4класс

Учителя :
Солодиенко Л. И.

2021/2022

Речь и альтернативная коммуникация, 4 класс, 2 вариант (обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. . Планируемые результаты освоения программы

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую **структуру**:

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 1,5 часа в неделю. Из них:

Всего в год – 51 час

№	программный материал	колич. часов	сроки	наглядность	основные виды учебной деятельности
Повторение					Умение поддерживать беседу.
1	Удержание кисти и карандаша.	1		карандаши, кисти	
2	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1+0,5		картинки	
3	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1,5			Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Умение соотносить звук и букву. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
Чтение и письмо					
4	Буква ь. Письмо буквы ь.	1,5		буквы, картинки	
5	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	1,5		буквы, картинки	
6	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1,5			
7	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1,5		предметные и сюжетные картинки	
8	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1,5		предметные картинки	
9	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1,5		буквы, картинки	
10	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1,5		буквы, картинки	
11	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1,5		предметные картинки, касса букв	
12	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1		схемы, буквы, картинки	
13	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1		буквы, картинки	
14	Составление и чтение слов со звуком [ё].	1		схемы, буквы, картинки	
15	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1		предметные картинки, касса букв	
16	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1		буквы, картинки	Умение принимать цели произвольно включаться деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе; Умение активно участвовать деятельности, контролировать свои действия; Умение обращаться за помощью и принимать помощь организовывать рабочее место; Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
17	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1		презентация, картинки	
18	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1		схемы, буквы, картинки	
19	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	1		касса букв, предметные картинки, карточки	
20	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	1		касса букв, предметные картинки, карточки	
21	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1		касса букв, картинки	

22	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1		буквы, картинки	элементарное схематическое изображение, таблицу)
23	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.	1		презентация, касса букв, картинки	
24	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1		буквы, картинки	
25	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	2		касса букв, карточки, картинки	
26	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1		буквы, картинки	
27	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1		карточки, предметные картинки	
28	Звук ъ. Письмо буквы ъ.	1		буквы, картинки	
29	Чтение слов с ъ.	1		касса букв, карточки, картинки	Умение выделять существенные, общие отличительные свойства предметов; Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение выделять существенные, общие отличительные свойства предметов(звуков, слов); Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
30	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1		буквы, картинки	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)					
31	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		карточки, сюжетные картинки	
32	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1		карточки, сюжетные картинки	
33	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	
34	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	
35	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	
36	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	

37	Называние (употребление) простых предложений.	1		карточки, сюжетные картинки	
----	---	---	--	-----------------------------------	--

Муниципальное образовательное учреждение с. Воскресенское
«Средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 165 от 09.01.2021

Рабочая программа
по окружающему (природному миру)
4 класс(ОВЗ)

Учителя начальных классов:

Солодненко Л. И.

Окружающий природный мир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание

учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

Окружающий природный мир изучают в 5 классе 0,5 часа в неделю 34 учебных недели 17 часов в год.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы
Вселенная		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
Наш дом — Земля	Воздух. Поверхность суши. Почва Полезные ископаемые Вода	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование.

		<p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i></p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения</p>
--	--	---

		<p>температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>
Есть на Земле страна — Россия		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>
Растительный мир Земли		<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).</p>
Животный мир Земли		<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p>

		<p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>
<p>Человек</p>		<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.</p> <p>Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы
2.	Вселенная Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй
5.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
6.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ

7.	Наш дом — Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	
8.	Воздух. Воздух и его охрана	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками	
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	
10.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).	1		Равнина Холмы овраг	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	
11.	Поверхность суши. Горы	1		Горы Долины ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	
12.	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	1		Почва Перегной плодородие	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	
13.	Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	

					Дидактические игры	
14.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Нефть, каменный уголь, газ, торф. <i>Практическая работа</i>	1		Горючие ископаемые Нефть Каменный уголь Природный газ	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	
15.	Свойства воды.	1		Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	
16.	Вода в природе.	1		Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа »

Утверждаю:

Директор школы:

Приказ № 163 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
4. КЛАСС (ОВЗ)

Учителя :
Солодиенко Л. И.

2021/2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
-

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания,

полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец,

кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	0,5
2	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	0,5
3	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	0,5
4	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	0,5
5	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	0,5
6	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	0,5
7	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	0,5
8	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	0,5
9	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	0,5
10	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	0,5
11	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	0,5
12	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».	0,5
13	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	0,5
14	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	0,5
15	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	0,5
16	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	0,5
17	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	0,5
18	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	0,5
19	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	0,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

- **Общая характеристика обучающего предмета**

- Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

- **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Класс	4 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

Содержание учебного предмета:

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание 415 шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из

одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

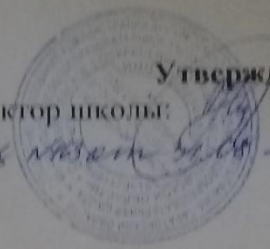
№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. «Человек и труд», «Урок труда».	1
2	Знакомство с кинетическим песком. Аппликация из песка «Домики».	1
3	Лепка. Игра в крепость	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Начало работы.	1
2	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Окончание работы.	1
3	Лепка «Ракета».	1
4	Рисование «Космонавт».	1
5	Аппликация «Золотая рыбка». Начало работы.	1
6	Аппликация «Золотая рыбка». Окончание работы.	1
7	Лепка. Знакомство с разными видами пластилина (зернистый, восковой, моделин, обычный).	1
8	Рисование «Граттаж» «Пасхальное яичко».	1
9	Аппликация из ниток «Цыплёнок». Начало работы.	1
10	Аппликация из ниток «Цыплёнок». Окончание работы.	1
11	Лепка «Цыплёнок».	1
12	Рисование. Гравюра на фольге «Семейство курочки и петуха»	1
13	Аппликация «Пасхальная радость». Начало работы.	1
14	Аппликация «Пасхальная радость». Окончание работы.	1
15	Лепка «Воздушные шары большие и маленькие, разной формы».	1
16	«Рисование мыльными пузырями» «Связка шаров».	1
17	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Начало работы.	1
18	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Окончание работы.	1
19	Лепка способом размазывания открытки ко дню Победы.	1
20	Рисование – граттаж. «Праздничный салют».	1
21	Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица». Начало работы.	1
22	Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица». Окончание работы.	1
23	Лепка «Колобок».	1
24	Рисование иллюстрации к сказке «Репка».	1
25	Аппликация из бумажной гармошки «Бабочка».	1
26	Лепка «Цветок».	1
30	Лепка «Рыбка».	1
31	Рисование «Лодки плывут по реке». Начало работы.	1
32	Рисование «Лодки плывут по реке». Окончание работы.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
3. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
4. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян, М., БАО – ПРЕСС, 2009
5. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г

Утверждаю:
Директор школы:
Григорьева Наталья Владимировна 04.08.2021г.



Рабочая программа
Музыка и движение
4 класс 2 вариант (обучение на дому).

Учителя :
Солодиенко Л. И.

2021/2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке и движению предназначена для учащихся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «музыка» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 0,5 часов неделю. **Всего в год – 17 часов.**

4. Планируемые результаты освоения программы предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Определение характера музыки.
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение под музыку действия с предметами
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Ритмичная ходьба под музыку.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

№	тема	колич. часов	сроки	элементы содержания	основные виды учебной деятельности
Слушание.					
1.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1		«Веселые матрешки» муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой, «Спать пора» муз.С.Разоренова, сл.О.Фаддеевой	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
2.	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	1		слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических)	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
3	Определение характера музыки.	1		слушание: П. Чайковский «Времена года»	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
4.	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1		слушание (различение) сольно-го и хорового исполнения произведения.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
Пение.					
5.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1		Подражание звукам животных.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
6.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1		Муз. В. Шаинского, сл. слов Ю.Энтина «Антошка»	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
7.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2			личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
Движение под музыку.					
8.	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1		ритмико-гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
9.	Выполнение под музыку действия с предметами	1		ритмико-гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
10	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2		ритмико-гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
11	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	1		ритмико-гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
12	Ритмичная ходьба под музыку.	1		ритмико-гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
Игра на музыкальных инструментах.					

13	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2		«Колыбельная Маши» из оперы «Гуси-лебеди» Ю.Вайсберга	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
14	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	1		«Детский альбом» П.Чайковского	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых детей.
- Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984
- Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004
- Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
- Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.

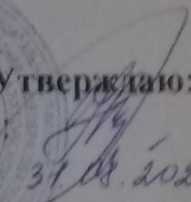
8. Материально-техническое обеспечение

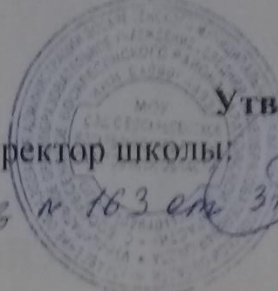
- Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);
- Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
- Музыкально-дидактические игры.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- Ноутбук.

Муниципальное образовательное учреждение с. Воскресенское
«Средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы: 
Приказ № 163 от 31.08.2021



Рабочая программа

Человек. 4 класс, 2 вариант (обучение на дому).

Учителя :
Солодиенко Л. И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажниковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.

-
- уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

- Результаты мониторинга указаны в таблице.
-

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. Из них: Всего за год – 34 часа.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются **разделы**:

Представления о себе.

- Назначения частей тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.

- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Социальные роли членов семьи.
- Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.

Гигиена тела

- Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.
- Расчесывание волос.

Одежда и обувь

- Назначение предметов одежды.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

Приём пищи

- Наливание жидкости в кружку.
- Накладывание пищи в тарелку.
- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.

6. Тематическое планирование

№	тема	колич. часов	сроки	основные элементы содержания	практика
Представления о себе.					
1	Назначения частей тела.	1		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Показ частей
2	Моё здоровье: режим дня.	1		Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание соблюдения для здоровья.
3	Моё здоровье: личная гигиена.	1		Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание соблюдения гигиены для
4	Организации своего свободного времени.	1		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного	Формирование распознавать ощущения,

				материала, игровых действий, практических упражнений.	свое са локализовать болезненные сообщать о н
5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		Учить сообщать о проблемах со здоровьем	сообщать о н
6	Называние своего имени и фамилии.	2		Учить называть свою фамилию, имя	Формировать умения называть фамилию, им
7	Называние своего возраста.	2		Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.	Формировани осознавать с называть его
8	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.	Формировани осознавать и сообщать возраст, занятие.
9	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	2		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	Формировани осознавать и называть возраст, ч «Давай знако
10	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление здоровье режиме дн распознавать эмоции, окружающих
Моя семья					
11	Определение своей социальной роли в семье.	1		Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формировани представлени деятельности семьи.
12	Социальные роли членов семьи.	1		Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формировани представлени о деятельности семьи.
13	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1		Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представлен профессиона деятельности семьи.
14	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлени семьи. пройденного
Гигиена тела					
15	Различение вентиля с горячей и холодной	1		Учить различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор	Регулировка и температур

	водой. Регулирование напора струи воды.			струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1		Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание
17	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1		Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Чистка зубов
18	Расчесывание волос.	1		Формировать умения ухаживать за волосами	Расчесывание
Одежда и обувь					
19	Назначение предметов одежды.	1		Формировать знания назначения предметов одежды	Определение назначения о
20	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1		Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	Формировать представления о одежде
21	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Формировать представления о одежде
22	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать о
23	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Формировать умения раздеваться
24	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1		Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение представлений о одежде
25	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепить знания об одежде и обуви	Закрепление представлений о одежде и обу
Приём пищи					
26	Наливание жидкости в кружку.	1		Формировать умение наливать жидкости в стакан, кружку	Наливание жидкости
27	Накладывание пищи в тарелку.	1		Формировать умения накладывать пищу в тарелку	Накладывание пищи в тарелку
28	Еда вилкой.	1		Учить есть вилкой через игровые и практические действия	Использование вилки
29	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Использование салфетки

				демонстрационных материалов, игровые и практические действия	
30	Повторение пройденного материала.	1		Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение материала

7. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Муниципальное образовательное учреждение с. Воскресенское
«Средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы:

Приказ № 03 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по адаптивной физкультуре
(ОВЗ)
4 класс**

Учителя:

Солодиенко Л. И.

2021/2022

Пояснительная записка

количество часов: 17 ч

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

- Предмет: адаптивная физическая культура
- Класс: 4 (надомное обучение)
- Количество часов в неделю: 0.5

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей,
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание программы:

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела:

- «Коррекционные подвижные игры»
- «Физическая подготовка»

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Планируемые результаты:

1. Пространственная ориентация в помещении, элементарные пространственные понятия (впереди, сзади, вниз, вверх, направо, налево, в стороне) и понятия направлений движений (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, в конкретных заданиях).
2. Знание частей тела человека: голова-лицо, затылок, лоб, Подбородок, шея; туловище- спина, грудь, живот, бок – поясница; руки- плечо, локоть, кисть, пальцы; ноги- колено, стопа, пятка, носок, пальцы.
3. Понятия, обозначающие отдельные элементарные виды движений (знание их и умение выполнять по словесной инструкции): поднять(ся) – опустить(ся), согнуть(ся) – разогнуть(ся), наклонить(ся) – выпрямить(ся), повернуть(ся), сесть (сидеть), встать (стоять), идти – бежать, лечь (лежать), перелезть, ползать, браться, (бросить, подбросить, перебросить), поднять, ловить, поймать.
4. Умение выполнять по команде следующие исходные положения: «лежа» (на спине, на животе, на боку), «сидя» (на скамейке, на стуле, на полу), «стоя».
5. Умение бросать и ловить мяч.

6. Соблюдать правила игры.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету:

«Адаптивная физическая культура»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))	0,5	
2	Представление о построение в колонну по одному, в одну шеренгу	0,5	
3	Представление о перестроение из шеренги в круг	0,5	
4	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед повороты на месте направо, налево	0,5	
5	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	0,5	
6	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
7	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
8	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
9	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
10	Круговые движения кистью		
12	Сгибание фаланг пальцев		
14	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
15	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
17	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
18	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения		

Используемый учебно-методический комплекс:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.,
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015г.,
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. (Гуманитор, изд.центр ВЛАДОС,2007) - 181с.
- Подвижные игры С. и Е. Железновых

Электронные образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- CD, DVD диски с музыкальными композициями
- Презентации «Физкультминутки»