

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское»  
Воскресенского района Саратовской области

**Утверждено:**

директор школы

Зайцева Н.П.

От (подпись) 30. 08. 2019 г.



**Календарно – тематическое планирование  
работы педагога-психолога**

**Составитель:**

Педагог-психолог  
Басаргина А.Н.

2019 – 2020

**План работы  
педагога – психолога  
МОУ «СОШ с. Воскресенское»  
Басаргиной Ангелины Николаевны  
на 2019 — 2020 учебный год**

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МОУ «СОШ с. Воскресенское» на 2019-2020 учебный год соотносятся с целью и задачами основной рабочей программы педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в ОУ.

**Цель:** обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
2. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
3. изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
4. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
6. психолого-педагогическое сопровождение, помощь и поддержка деятельности педагогических работников школы и родителей учащихся;
7. ознакомление всех участников образовательного процесса с актуальной психологической информацией;
8. психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

**Направления работы педагога-психолога:**

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультационная

- просветительская
- профилактическая
- методическая и аналитическая

### **Выполняемые задачи на этапах обучения:**

#### **Начальная школа:**

1. Определение готовности к обучению
2. Обеспечение адаптации к школе
3. Развитие познавательной и учебной мотивации
4. Развитие самостоятельности
5. Развитие творческих способностей
6. Формирование нравственных ценностей и культуры поведения

#### **Основная школа:**

1. Сопровождение перехода учащихся в среднюю школу
2. Помощь в решении проблем социализации
3. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями, учителями и сверстниками
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (девиантного поведения)

**Диагностическая работа**

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
<b>Младшее звено (7-10)</b>					
1	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	1.Методика "Школа зверят" или Тест «Рисунок школы»  2. Наблюдение	Сентябрь-октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	
2	Определение исходной мотивации учения у детей, поступающих в школу.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (Н.Г. Лускановой)	Сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе	
3	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Тест Керна-Йерасека (1 класс)	Сентябрь		
4	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности.	1. Методика «Что мне нравится в школе» (рисунок) 1-2 класс	Ноябрь-декабрь	Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со	

	Оценка психологического состояния школьников.	2. Опросник САН 3-4 класс  3. <i>Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу</i>		школьной дезадаптацией Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.	
5	Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.	1. Диагностика «Школьная мотивация» 2-4 класс	Январь	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.	
<b>Среднее звено (11-15 лет)</b>					
6	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	1. Методика «Шкала тревожности» 5 класс  2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) 5 класс	Сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе	

7	Изучение умственных способностей школьников	<p>1. Изучение интеллектуальных возможностей и интересов учащихся</p> <p>2. Изучения уровня внимания и самоконтроля</p> <p>3.Изучение типа памяти</p>	Февраль-май	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.	
8	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников.	<p>1. Тест – Опросник Детско-родительских отношений</p> <p>2. Шкала социально-психологической адаптации (СПА) 9 класс <i>Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу</i></p> <p>3. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 7 – 9 класс</p> <p>4.Социометрия Дж. Морено</p> <p><i>Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин (по запросу)</i></p>	Декабрь-март	<p>Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией</p> <p>Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся.</p> <p>Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.</p>	
<b>Старшее звено (16-18 лет)</b>					



9	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	1. Методика «Матрица выбора профессии» 2. Анкета «Ориентация» (методика оценки профессиональных интересов и способностей, И.Л. Соломин)	Январь	Оказание профориентационной помощи.	
10	Изучение компетентности ученика	Диагностика компетентностей учащихся (Беспалова Г. М, Чмыр О. Ю, Формаго Н. М.) 10 класс	Февраль	Оказание помощи в личностном росте учащихся.	
<b>Педагогический коллектив</b>					
11	Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса.	1. Эмоциональное выгорание (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко). 2. Психологический климат (Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину)	Апрель	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.	

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>					
№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении

1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия (упражнения) с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Сентябрь-ноябрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (по запросу)	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	
4.	Групповые занятия с обучающимися 9,11-х классов по подготовке к выпускным экзаменам	9, 11-е классы	Ноябрь-март	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	

#### Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям.	
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Культура поведения и общения»	1-е классы	Сентябрь	Формирование морально-нравственного ориентира. Сплочение коллектива	
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек	



4.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей	
5.	Индивидуальные или групповые беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
6.	Индивидуальные или групповые беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки	
7.	Индивидуальные или групповые беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	
8.	Тренинги (по согласованию или запросу) для родителей и педагогов	Участники образовательного процесса (родители и педагоги)	В течение года	Решение конкретных психологических задач	

Консультативная и просветительская работа					
№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление родителей учащихся «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	

2.	Ознакомление родителей учащихся «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	
3.	Классный час «Зависимости: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде алкоголя, курения, наркотиков	
4.	Ознакомление родителей учащихся «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми	
5.	Занятие-практикум «Ответственность – жизненно-важное правило»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь	
6.	Занятие с элементами тренинга «Кто я? И кто я для других?"	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	
7.	Ознакомление родителей учащихся «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся». (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей, учащихся при выборе профессии	
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка	
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка	

10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка	
-----	--	---	----------------	---------------------------	--