

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Воскресенское Воскресенского района
Саратовской области»



Рабочая программа по окружающему миру 2 А класс

Галиулины Зои Ивановны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018г.

с.Воскресенское
2018-2019 учебный год

Содержание курса во 2 классе.

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила.

Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.

История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России.

Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России.

Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках.

Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. (2ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.

Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе.

Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты.

Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

- ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой.

Общая тема (блок)	№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Введение	1.	Что окружает человека	Работа с учебником. Учебный диалог: «Что такое окружающий мир». «Чтение» схемы. Логические задачи на сравнение, анализ, классификацию информации. Мини-дискуссия: по какому общему признаку объединены объекты.			
Кто ты такой.	2.	Я, ты, он, она...Все мы люди.	Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Индивидуальное задание: рассказ-описание (словесный портрет по предложенному плану). Работа с рубрикой «Картинная галерея»: сравнение двух портретов. Игра «Кто быстрее».	Прочитать стихотворение Р. Сефа		
	3.	Наши помощники органы чувств.	Опыты на оживление ощущений: «Вспомни цвет, вкус; определи материалы, температуру». Учебный диалог: «Как человек определяет свойства окружающих предметов».	С. 10 – 12 (прочитать). Работа с таблицей: классификация продуктов по вкусу.		
	4.	Наши помощники органы чувств.	Чтение и обсуждение текстов. Учебный диалог: «Обладают ли животные обонянием и вкусом?».	Р.т. №14,15.		
	5.	Поговорим о здоровье	Учебный диалог: «Что такое здоровье?». Работа с иллюстративным материалом: рассказы-рассуждения «Чтобы меньше болеть», «Если в доме больной»	«Какого человека можно назвать здоровым?».		
	6.	Поговорим о здоровье	Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел».	С.13 – 15(прочитать). «Если ты себя плохо		

			чувствуешь».		
7.	Режим дня	Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Учебный диалог: «Правила организации жизни школьника дома»,	С.16 – 18(прочитать). Составить памятку «Режим дня второклассника».		
8.	Режим дня.	Чтение и обсуждение стихотворения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный», учебный диалог, обсуждение проблемы «Что можно делать одновременно», рассказ учителя о часах и времени. Упражнение на определение времени по часам.	Чтение текста «Этот удивительный мир».		
9.	Физическая культура.	Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника (ч.1, с.38 - 40) Игры малой подвижности. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Смешинки»	С.19 – 21(прочитать). Составить комплекс утренней гимнастики .		
10.	Физическая культура.	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Беседа «Как стать крепким, сильным и выносливым». Игровая минутка: упражнения на внимание и сообразительность. Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.	С.23(прочитать). Составить памятку «Правила закаливания».		
11.	Почему нужно правильно питаться.	Работа с информацией, представленной в виде схемы. Чтение и обсуждение текста «Из чего состоит наша пища?».	Р.т № 26 – 28. Чтение текста «О витаминах».		

	12. Почему нужно правильно питаться.	Работа с иллюстрациями, представление полученной информации в таблице.	С. 24 – 25(прочитать). Составлены памятки «Что полезно для организма; Что вредно для организма».		
	13. Почему нужно правильно питаться.	Работа в парах: «Полезен ли сахар». Дидактическая игра: «Умеешь ли ты есть?»	С. 26 – 27(прочитать). Дифференцированные задания: работа с текстом рубрик «Этот удивительный мир», «Что происходило на нашей земле давным-давно».		
	14. Почему нужно быть осторожным	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	С. 28 – 29(прочитать). Знать дорожные знаки.		
	15. Почему нужно быть осторожным. <i>Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье». Тест.</i>	Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Дидактическая игра «Соотнеси дорожный знак с его значением» Учебный диалог: «Можно ли изменить себя?» Обсуждение проблемы «Почемучка— это хорошо или плохо?» Игра «Минутка почемучек»	С. 29 – 30 (прочитать). Составить памятку «Чтобы избежать неприятности»		

Кто живёт рядом с тобой?	16.	Что такое семья.	Работа с учебником. Чтение и обсуждение информации, представленной на схеме. Рассказ-описание по рисунку: «Семья Саши Соловьёва». Учебный диалог: «Семья – коллектив близких людей».. Беседа: «Кто занимается домашним хозяйством» (на основе текста).	С. 30 – 32 (прочитать). Читать стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой», подготовить пословицы о семье.		
	17.	Что такое семья.	Оценка жизненной ситуации «Помощник». Обсуждение проблемной ситуации «Женский и мужской труд в семье». Работа в парах: объяснение смысла пословиц о семье. Рассказ от первого лица по воображаемой ситуации «Жили на чердаке старые вещи...».	С. 32 – 33 (прочитать). Подготовить рассказ «Семейные праздники».		
	18.	Что такое семья.	Беседа: «Чем семья занимается в свободное время?» (с использованием иллюстраций). Работа с рубриками: «Что происходило на нашей земле давным-давно» и «Картинная галерея» (картина Б. Кустодиева «Ярмарка»). Рассказы детей: «Семейные праздники». Учебный диалог: «Как выбрать подарок». Дифференцированные задания: чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Хороший день». Рассказ-описание: «Мой воскресный день».	Составить рассказ «Как семья отдыхает».		
	19.	О правилах поведения.	Обсуждение проблемной ситуации на основе выбора: «Зачем придумали правила поведения». Работа со схемой: «Какие бывают	С. 33 – 34 (прочитать). Составить «Правила дружбы»		

			правила». Сочинение: «Радость», «Удивление», «Жалость» (по выбору). Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».			
	20.	О правилах поведения.	Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «У Вари был чиж». Учебный диалог: Обсуждение разных жизненных историй. Беседа «Правила дружбы»	С. 35 – 37 (прочитать). Как вести себя в общественных местах.		
	21.	О правилах поведения.	Обсуждение текста учебника. Ролевая игра: «Какие мимика и жесты могут обидеть». Учебный диалог «Правила поведения в театре» (на основе иллюстративного материала). Ролевая игра: сценки в театре. Работа в группах: оценка поведения детей.	С. 38 – 39 (прочитать). «Какие мимика и жесты могут обидеть».		
Россия – твоя Родина.	22.	Родина – что это значит.	Чтение и обсуждение текста «О чем рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля». Чтение стихотворения И. Шаферана «Красно солнышко»: сравнение эмоционального состояния, вызываемого произведениями живописи и литературы.	С. 44 – 46 (прочитать). Пословицы о Родине.		
	23.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	Учебный диалог: «Различие понятий «история», «случай»». Упражнение на определение исторического времени. Беседа: «Как можно узнать об истории города» (на основе иллюстраций и текстов)	С. 47 – 49 (прочитать). «Как можно узнать об истории города» Подготовить рассказ об истории своего города.		
	24.	Прошлое, настоящее,	Обсуждение текста «Как можно узнать о прошлом	Подготовить		

	будущее. Как Русь начиналась.	города?». Чтение и обсуждение текста «Как Русь начиналась».	сообщения о Москве.		
25.	Москва – столица России	Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. Васнецова «Основание Москвы. Постройка первых стен Кремля», «Московский Кремль при Иване Калите», «Московский Кремль при Дмитрии Донском». Ролевая игра: «Путешествие по Москве».	С.50 – 52 (прочитать). Подготовить сообщения о городах России.		
26.	Москва – столица России	Задание: ты - экскурсовод, проведи экскурсию по Москве (с использованием иллюстраций). Выставка фотографий «Москва – столица России»	Принести иллюстрации городов России.		
27.	Города России.	Ролевая игра: «Путешествие по городам России». Задание: ты - экскурсовод, проведи экскурсию по городу (с использованием иллюстраций). Рассматривание иллюстраций (фото) городов России, составление рассказа-описания «Города Золотого кольца России».	С. 53 – 56 (прочитать). Индивидуальное задание: рассказ-описание «Мой город».		
28.	Родной край - частица Родины.	Экскурсия по родному городу: знакомство с достопримечательностями. Индивидуальное задание: рассказ-описание «Мой город». Работа с иллюстрациями и текстами.	С. 57 – 59 (прочитать). «Зачем человек трудится».		
29.	Как трудятся россияне.	Решение проблемы (выбор альтернативы): зачем человек трудится. Работа со схемой «Зачем человек трудится».	Подготовить рассказ о профессиях своих		

		Игровая минутка: «чтение» рисунков (какие пословицы «спрятаны» в рисунках). Учебный диалог: обсуждение проблемы «Хлеб в жизни человека». Дидактическая игра: «Хлебные изделия».	родителей.		
30.	Как трудятся россияне.	Рассказ учителя: «Труд славян в сельской местности». Чтение и обсуждение текста «Русская трапеза». Составление описания по картине А. Пластова «Жатва» с опорой на план. 1. Когда происходит действие картины (в какое историческое время)? 2. Какие детали картины говорят об этом? 3. Кто герои этой картины? 4. Какой момент трудового дня изобразил художник? 5. О каких качествах детей можно рассказать, анализируя сюжет картины?	Чтение текста «Русская трапеза»		
31.	Все профессии важны.	Чтение и обсуждение текстов «О труде фермера», «Чем занимается экономист». Упражнения: первые шаги в работе с компьютером. Чтение и обсуждение текста «Как трудились в городах». Работа с иллюстративным материалом: составление рассказа «Чем занимались славянские женщины» (с опорой на рисунки учебника). Дифференцированное задание: работа с рубрикой «что происходило на нашей Земле давным-давно».	Подготови ть сообщения о символах Родины.		

			Индивидуальное задание: «Расскажи о профессии» (с опорой на рисунки).			
	32.	Мы – граждане России. Проверь себя «Россия — твоя Родина». Тест.	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о государственном устройстве России. Рассмотрение государственных символов России герба и флага. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «Устный счёт»	С. 60 – 63 (прочитать). Подготовить сообщение о правах взрослых и детей.		
	33.	Мы – граждане России.	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	С. 64 – 66 (прочитать). Подготовить рассказы родителей и детей: «Мой народ. Моя национальность».		
	34.	Россия – многонациональная страна.	Встреча с родителями. Рассказы родителей и детей: «Мой народ. Моя национальность». Выставка: «Культура разных народов».	С. 70 – 72 (прочитать)		
Мы жители Земли.	35.	Твоё первое знакомство со звёздами. Проверочная работа (рубежный контроль).	Учебный диалог: «Почему люди смотрят на звезды?» Работа с текстом «Солнечная «семья»» и схемами учебника. Воображаемая ситуация: «Что расскажут о Солнце люди разных профессий?»	С. 73 – 75 (прочитать). Сравнить схемы, рассказать по ним о звёздах.		
	36.	Твоё первое знакомство со звёздами	Рассказ учителя: как представляли Солнечную систему наши предки? Сравнение	С. 76 – 78 (прочитать) Ответить		

		схем, изображающих Землю в представлениях предков и современных учёных. Работа с рубрикой «Что происходило на Земле давным давно».	на вопрос «Почему открытие Коперника было очень важным?»		
37.	Чем Земля отличается от других планет?	Чтение и обсуждение текста «Чем Земля отличается от других планет?». Подготовка и обсуждение выводов: «Солнце – ближайшая к Земле звезда. Без солнечного света и тепла жизнь на Земле невозможна».	С. 79 – 81 (прочитать). Наблюдения: Луна в ясную погоду.		
38.	Чем Земля отличается от других планет? Проверь себя «Мы – жители земли». Тест.	Работа в группах: проведение опыта – изменение положения Луны при вращении Земли. Рассмотрение фотографий: полнолуние, молодой месяц, выпуклая Луна. Упражнения на ориентирование по глобусу.	С.81 – 82 (прочитать). Дифференцированное задание: чтение и анализ стихотворения Дж.Родари «У лунного моря...».		
39.	В некотором царстве...	Заполнение схемы «Царства живой природы». Дидактическая игра: «Кто больше». Рассказ-описание: «О чём нам могли бы рассказать звери и птицы». Чтение и обсуждение текста «Бактерии». Рассмотрение бактерий (с использованием микроскопа, слайдов, компьютерных иллюстраций).	Сочинить стихотворные строчки – удивление.		
40.	Грибы.	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника	С. 83 – 85 (прочитать). Составить памятку: «Ядовитые		

			«Гриб – какой он?». Подготовка вывода: грибы – царство природы, грибы отличаются по внешнему виду, строению и пользе для человека. Рассказ-описание «Какой он, Гриб?»	грибы» и придумать блюда из грибов.		
	41.	Какие животные живут на Земле.	Экскурсия в музей. Вопросы для обсуждения: 1. Какие животные объединяются в группы (классы); 2. Чем они похожи на других представителей этой группы и чем отличаются; 3. Какой главный (существенный) признак животных данного класса (данной группы)?	С. 90, рабочая тетрадь № 67,68. Ответить на вопросы. Подготовить рассказ о том, какие бывают растения (с опорой на иллюстрации).		
	42.	Разнообразие растений.	Воображаемая экскурсия в биологический музей. Дети выступают в роли экскурсоводов, рассказывают о том, какие бывают растения (с опорой на иллюстрации). Дидактическая игра: «Кто больше назовёт растений».	С. 86 – 88 (прочитать).		
	43.	Разнообразие растений.	Работа с гербарием (натуральными объектами): составление описаний (паспортов) растений. Учебный диалог: «Какие бывают цветки и плоды».	С.91 – 94 (прочитать).		
Природные сообщества.	44.	Среда обитания.	Беседа: «Каждое живое существо привыкает к определённому месту обитания (природной среде)». Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника.	Р.т. № 69,70.		
	45.	Лес и его обитатели.	Заочная экскурсия в лес. Сравнение «жителей»	С. 98 – 99 (прочитать)		

		разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом «Картинная галерея» и текстами учебника «Лес – многоэтажный дом».) Опыт: «Как развивается растение» посадка семян бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме.		
46.	Деревья леса.	Работа в группах: рассказ-описание «Деревья леса». Учебный диалог: «Что делает человек из древесины» (работа со схемой учебника). Работа с иллюстративным материалом «Картинная галерея»: рассматривание и описание картины И. Шишкина «Корабельная роща».	Р.т № 71 – 73. Индивидуальные задания: составить паспорт дерева.		
47.	Кустарники леса.	Экскурсия в парк. Обсуждение вопросов: какие кустарники растут в парке? Как они выглядят? Есть ли среди них лекарственные? Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей. Наблюдение: рассматривание под микроскопом листовых и цветочных почек. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	С. 102 – 106 (прочитать). Проектная деятельность: Сравнение листовой и цветочной почки в разрезе.		
48.	Травянистые растения леса.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (ученик, не называя растения, описывает его; дети должны назвать растение). Чтение и	Работа с таблицей: обобщение информации на тему «Лесная		

		обсуждение текстов «Вороний глаз», «Ландыши».	аптека».		
49.	Травянистые растения леса.	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника В. Рождественского о подорожнике.	С.112 – 114 (прочитать). Подготовка к инсценировке: «Диалог животных: рассказы, кто ты такой».		
50.	Животные леса.	Дидактическая игра «Кто больше?» (классификация по принадлежности к классу). Инсценировка: «Диалог животных: рассказы, кто ты такой». Задание: сравнение белки и бурундука (на основе иллюстрации и текста).	С. 115 – 116 (прочитать). Индивидуальная работа: чтение стихотворений Б. Заходера «Ёжик» и «Лиса и крот». Подготовка ответа на вопрос: «Какие особенности и животных подметил автор?».		
51.	Животные леса.	Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описательный рассказ по заданному началу. Учебный диалог: обсуждение проблемной задачи: «Почему кроты являются зверями?».	Заполнение таблицы «Животные леса»: звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся.		
52.	Животные леса.	Чтение и обсуждение текста «Птицы – лесные жители». Дидактические игры: «Кто больше?», «Угадай птицу по	Р. т. № 86 – 89 Работа с текстом рубрики «Этот		

		описанию». Решение проблемной ситуации: «Почему птицы осенью улетают?» Просмотр видеофильма: «Внешний вид и особенности поведения птицы», «Птичьи голоса».	удивительный мир»		
53.	Животные леса.	Анализ текста, поиск информации на тему «Признаки пресмыкающихся». Рассказ учителя: «Неожиданная встреча. Как уберечь себя от змеи?»	С. 116 – 118 (прочитать). Сообщение о пресмыкающемся.		
54.	Животные леса.	Чтение и обсуждение текста «Насекомые леса». Учебный диалог? «Почему жуки так называются?». Коллективный вывод: «Какую пользу приносят муравьи?».	Р.т. № 90 – 91. Составить памятку «Если ты пришёл в лес» (на основе иллюстративного материала и опыта детей).		
55.	Что мы знаем о воде.	Рассказ-рассуждение (на основе схемы): «Что такое вода?» Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки»...	С. 119 – 120 (прочитать). С. 122 – 125 (прочитать). Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния».		
56.	Что мы знаем о воде.	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Опыты: определение свойств воды и её состояний	Рассказ по схеме «Круговорот воды в природе».		
57.	Водоёмы и их обитатели.	Учебный диалог: «Какие бывают водоёмы, какие животные могут жить в разных водоёмах?» (на основе рисунка-схемы).	С. 126 – 128 (прочитать). Рассказ «Какие		

				бывают водоёмы, какие животные живут в разных водоёмах?»		
58.	Водоёмы и их обитатели.	Наблюдения: внешний вид, передвижение, питание рыб (в аквариуме). Обсуждение текста «Чем рыба отличается от других животных?». Коллективный вывод: «Рыбы – живые существа».	Р. т. рубрика «Проверь себя», с. 129-133 (прочитать). Рассмотреть иллюстрации и составить рассказ - описание «Животные морей и океанов»			
59.	Водоёмы и их обитатели.	Классификация морских животных по признаку «рыбы – млекопитающие». Дифференцированное задание: работа с рубрикой «Этот удивительный мир»; составление описательного рассказа по картине И. Айвазовского «Корабль у моря».	Знать классификация морских животных			
60.	Водоёмы и их обитатели.	Индивидуальное задание: рассматривание рисунков животных – обитателей болот, составление рассказа-описания. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника «Кто такие земноводные?», «Природе нужны все». Обсуждение пищевой цепи, подбор аргументов её обоснованию.	С. 141 – 145 (прочитать). Рассказать о земноводных.			

	61.	Водоёмы и их обитатели.	<p>Рассказ учителя: «Почему у водоплавающих такие лапы и клювы?»</p> <p>Индивидуальные задания: рассказ-описание «Растения болот». Чтение учителя: «Поход на дальнюю речку». Учебный диалог «Растения рек» (с использованием иллюстративного материала и текстов учебника). Рассказ учителя: «Когда цветут кувшинки. Растения, которые находятся под защитой». Обобщающая беседа: «Вспомним всё, что мы знаем о водоёмах и реках».</p>	Р. т. № 98 – 100. Рассказ «Растения, которые находятся под защитой»		
	62.	Луг и его обитатели.	<p>Заочная экскурсия на луг. Обсуждение вопроса: «Какие травянистые растения растут на лугу». Чтение и обсуждение текста «Растения луга» (с использованием иллюстративного материала). Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Коллективный вывод: «Травянистые растения луга. Составление описательного рассказа по картине А. Пластова «Сенокос».</p>	С. 146 – 148 (прочитать). Рассказ «Травянистые растения луга».		
	63.	Луг и его обитатели.	<p>Дидактическая игра «Кто больше?». Работа с таблицей: классификация по принадлежности «насекомые, птицы, звери». Логическая задача: докажи, почему паук не относится к насекомым. Пересказ текста «Зачем пчёлы танцуют». Работа в</p>	Составить таблицу «Насекомые, птицы, звери».		

			парах: подготовка ответа на вопрос «Почему луг нужно беречь?».			
	64.	Поле и его обитатели.	Работа с гербарием: зерновые культуры. Работа со схемой: обобщение информации по теме «Полевые культуры».	С. 151 – 152 (прочитать). Пересказ и завершение текста «Где растут пряники и баранки?».		
	65.	Поле и его обитатели.	Описательный рассказ по картине Г. Мясоедова «Косцы». Учебный диалог: «Животные поля», решение проблемных вопросов: «Узнай по описанию», обсуждение проблемы: «Зависит ли питание животных луга от их места обитания».	Пересказ текста «Лён – прядильная культура».		
	66.	Сад и его обитатели. Проверь себя «Природные сообщества» Тест.	Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника «Плодовые культуры»: описание, сравнение внешнего вида, особенности произрастания. Дидактическая игра: «Угадай на вкус». Рассказ – рассуждение «Размножение растений черенками». чтение стихотворения Н. Красильникова «Удод», поиск в тексте ответа на вопрос «Можно ли сказать, что удод - птица южная?». Устное мини-сочинение «Яблонька».	Р. т. № 101 – 103. Чтение и пересказ текста «Животные – обитатели сада» (с презентацией)		
Природа и человек	67.	Человек – часть природы. Комплексная итоговая работа.	Решение и обсуждение логической задачи: «Почему человек должен беречь природу, как самого себя» (на основе выбора альтернативы). Чтение стихотворения Б. Заходера «Про всё на	Дифференцированное задание: составление рассказа по схеме «Животные – друзья		

			свете» и обсуждение вывода «Есть ли на свете вредные существа?»	человека»		
	68.	Человек – часть природы.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга России». Обсуждение жизненных ситуаций (учебник).			

График проверочных работ:

Тема проверочной работы	Вид контроля	Форма контроля
Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье»	текущий	тест
Проверь себя «Россия — твоя Родина»	текущий	тест
Проверь себя «Мы – жители земли»	текущий	тест
Проверь себя «Природные сообщества»	текущий	тест