

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ // Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение. 2010. (Стандарты второго поколения) // с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова: -3-е издание. - из-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

### Цели и задачи:

**Рабочая программа имеет цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе терпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане МБОУ СОШ №9 отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

## Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

### **6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание программы**

### **МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

**Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

### **РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

### **РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п   | Раздел, тема   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Из них             |                        | Характеристика видов<br>деятельности учащихся   |
|------------|--|-------------------------|--------------------|------------------------|---|
|            |  |                         | Кон<br>тр.<br>тест | Проект<br>ных<br>работ |   |
| <b>М-1</b> | <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>            | <b>28</b>               |                    |                        |   |
| <b>Р-1</b> | <b>Основы комплексной безопасности</b>                                 | <b>16</b>               |                    |                        |   |
| Тема       | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3                       |                    |                        | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. |
| Тема       | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения                     | 3                       |                    |                        | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения |
| Тема       | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения                 | 2                       |                    |                        | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.   |
| Тема       | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения                   | 5                       |                    |                        | Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях  |

|             |  |          |   |  |   |
|-------------|--|----------|---|--|---|
|             |  |          |   |  | гидрологического происхождения  |
| Тема 5      | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 3        | 1 |  | <p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.</p>   |
| <b>Р-II</b> | <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>      | <b>8</b> |   |  |   |
| Тема 2      | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения     | 3        |   |  | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.</p> |
| Тема 3      | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | 1        |   |  |   |
| Тема 4      | Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения   | 3        |   |  | <p>Выписывают в дневник рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с</p>  |

|              |   |   |  |  |   |
|--------------|---|---|--|--|---|
|              |   |   |  |  | учетом характеристик этого явления.   |
| Тема 5       | Защита населения от природных пожаров   | 1 |  |  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.   |
| <b>Р-III</b> | <b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b> | 4 |  |  |   |
| Тема 6       | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму          | 4 |  |  | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |
| <b>М-II</b>  | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                     | 7 |  |  |   |
| <b>Р-IV</b>  | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | 3 |  |  |   |
| Тема 7       | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека        | 3 |  |  | Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.  |

|            |   |          |   |  |   |
|------------|---|----------|---|--|---|
| <b>Р-V</b> | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> | <b>4</b> |   |  |   |
| Тема 8     | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях                   | 4        | 1 |  | Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенном в учебнике. |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова:Рос.акад.наук.Рос.акад.образования, из-во «Просвещение».- М.:Просвещение,2011.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.



### Таблицы

| № п/п | Название таблицы                              |
|-------|---|
| 1.    | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
| 2.    | «Основы безопасности жизнедеятельности»       |
| 3.    | «Факторы разрушающие здоровье человека»       |
| 4.    | «Правила оказания первой медицинской помощи»  |

### Видеоматериалы

| № п/п | Название   |
|-------|--|
| 1.    | В/К. «Первая помощь»   |
| 2.    | В/К «Первая медицинская помощь»                              |
| 3.    | В/К «Безопасность на воде»                                   |
| 4.    | CD «Сам себе МЧС»  |
| 5.    | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,   |
| 6.    | Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г                           |
| 7.    | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2           |
| 8.    | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал           |
| 9.    | Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г.                      |
| 10.   | Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г.                     |
| 11.   | Сериал «Силы природы» BBC 2002 г.                            |
| 12.   | Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г |
| 13.   | Фильм –Цунами 1997г  |
| 14.   | Фильм –Силы природы-2008 г.                                  |

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

| Название сайта   | Электронный адрес   |
|--|---|
| МЧС России   | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>   |
| Министерство здравоохранения РФ  | <a href="http://www.minzdrav-rt.ru">http://www.minzdrav-rt.ru</a>   |
| Министерство образования и науки РФ  | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>   |
| Министерство природных ресурсов РФ   | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>   |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды  | <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a> |
| Русский образовательный портал   | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>   |
| Федеральный российский общеобразовательный портал  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>   |
| Федеральный портал «Российское образование»  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| Издательский дом «Профкнига»   | <a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>   |
| Издательский дом «1 сентября»  | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>   |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)  | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>                                   |
| Энциклопедия безопасности  | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>   |
| Личная безопасность  | <a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>                           |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка)  | <a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>         |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России   | <a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>   |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>                                   |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников  | <a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>   |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности   | <a href="http://www.alleng.ru/edu_saf.htm">http://www.alleng.ru/edu_saf.htm</a>                             |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности                                  | <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>                               |

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

# КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п |  | Наименование изучаемой<br>темы |  | Основное содержание по теме |  | Характеристика основных видов деятельности<br>(на уровне учебных действий) |  |  |  |
|----------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |
|          |  |                                |  |                             |  |  |  |  |  |

|     |  |  |   |  |         |                               |                                       |       |
|-----|--|--|---|--|---------|-------------------------------|---------------------------------------|-------|
| 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения | понятия опасной и чрезвычайной ситуаций |  | Текущий | Устный опрос. Сам. раб. в раб | Учебник. рабочая тетрадь. Презентация | § 1.3 |
| 3   |  |  |   |  |         |                               |                                       |       |

**Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)**

|          |   |  |  |  |         |                 |                                       |      |
|----------|---|--|--|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------|
| 2.1<br>4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний<br/>Киноурок.</i> | Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуа, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика | Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.<br><b>Объяснить</b> причины возникновения<br><b>Выполнить</b> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | <u>Личностные</u><br>Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Текущий | Индивидуальная. | Учебник. рабочая тетрадь. Презентация | §2.1 |
|----------|---|--|--|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------|

|  |  |   |   |   |         |  |  |      |
|--|--|---|---|---|---------|--|--|------|
| 2.2<br>5   | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.<br><i>Комбинированный</i>   | Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе  |   |   | Текущий | Сам. раб. в раб                            | Учебник, рабочая тетрадь. <i>Презентация</i> | §2.3 |
| 2.3<br>6   | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.<br><i>Урок закрепления знаний Презентация</i>                             | Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи                                 |   |   | Текущий | Сам. раб. в раб                            | Учебник, рабочая тетрадь. <i>Презентация</i> | §2.4 |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (2 часа) |  |   |   |   |         |  |  |      |
| 3.1<br>7   | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Ураганы и бури. Причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС. | Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете<br>-Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | Методические: Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | Учебник, рабочая тетрадь. <i>Презентация</i> | §3.1 |
| 3.2<br>8   | Смерчи<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>   | Основные понятия и определения. Характеристика смерча. Разрушительная сила смерча   | Основа понятия и определения. Характеристика смерча. Разрушительная сила смерча   | Методические: Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | Учебник, рабочая тетрадь. <i>Презентация</i> | §3.3 |

[illegible]

|           |  |   |  |         |   |                                       |      |
|-----------|--|---|--|---------|---|---------------------------------------|------|
| 5.3<br>16 | Эпизоотии и эпизофитотии.<br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.<br>Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия | чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения | Текущий | Фронтальный опрос.<br>Выполнение заданий учителя. | Учебник, рабочая тетрадь, Презентация | §5.4 |
|-----------|--|---|--|---------|---|---------------------------------------|------|

Раздел №2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)

|           |   |   |   |   |         |  |                                       |      |
|-----------|---|---|---|---|---------|--|---------------------------------------|------|
| 2.1<br>17 | Защита населения от последствий землетрясений (комб)<br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний     | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.<br>Прогнозирование землетрясений | Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.<br><b>-Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.<br><b>- Действовать</b> по сигналам оповещения о | <u>Регуляционные</u><br>самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Текущий | Составление памяток по безопасному поведению | Учебник, рабочая тетрадь, Презентация | §2.2 |
| 2.2<br>18 | Последствия извержения вулканов.<br>Защита населения (комб) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи    |   |   | Текущий | Составление памяток по безопасному поведению | Учебник, рабочая тетрадь, Презентация | §2.5 |



|  |  |  |   |  |   |         |  |  |      |
|--|--|--|---|--|---|---------|--|--|------|
| 2.3<br>/9  |  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. <i>Урок изучения первоначального закрепления новых знаний</i>  | Оползни, их последствия, защита населения<br>Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия | ЧС природного характера.<br><b>Анализировать</b> причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.   |   | Текущий | Составление памяток по безопас поведению | Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i> | §2.6 |
| Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час) |  |  |   |  |   |         |  |  |      |
| 3.1<br>20  |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь<br><i>Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний</i> | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.                      | <b>Предметные</b><br><b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.<br><b>-Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.<br><b>- Действовать</b> по сигналам оповещения о ЧС природного характера. | <b>Результативные</b><br>самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно <b>выбирать</b> наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Текущий | Составление памяток по безопас поведению | Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i> | §3.2 |

Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)

|           |   |  |   |  |         |  |   |      |
|-----------|---|--|---|--|---------|--|---|------|
| 4.1<br>21 | Защита населения от последствий наводнений<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>      | Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ. | Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.<br><b>Действовать</b> при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.<br><b>Действовать</b> при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. | <b>Регулятивные</b> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Регулятивные</b> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | Текущий | Составление памяток по безопас поведению | Учебник, рабочая тетрадь.<br><i>Презентация</i> | §4.2 |
| 4.2<br>22 | Защита населения от последствий селевых потоков<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селопасных районах   |   |  | Текущий | Составление памяток по безопас поведению | Учебник, рабочая тетрадь.<br><i>Презентация</i> | §4.5 |
| 4.3<br>23 | Защита населения от цунами<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>                      | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.     |   |  | Текущий | Решение ситуац.задач                     | Учебник, рабочая тетрадь.<br><i>Презентация</i> | §4.7 |

Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)

|           |   |  |   |  |              |                      |   |      |
|-----------|---|--|---|--|--------------|----------------------|---|------|
| 5.1<br>24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров<br><i>Урок изучения и первичного</i> | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. | <b>Сравнивать и анализировать</b> способы тушения лесных пожаров.<br><b>Выполнять</b> меры пожарной | <b>Регулятивные</b> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе | Тематический | Решение ситуац.задач | Учебник, рабочая тетрадь.<br><i>Презентация</i> | §5.2 |
|-----------|---|--|---|--|--------------|----------------------|---|------|

|   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |      |  |
|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|------|--|
|   |  |  | закрепления<br>новых знаний   |   |   | безопасности в<br>лесу в<br>зависимости от<br>условий погоды<br>и цели похода в<br>лес   | альтернативные,<br>осознанно<br>выбирать<br>наиболее<br>эффективные<br>способы<br>решения<br>учебных и<br>познавательных<br>задач<br>Самостоятельно<br>ставить цели и<br>задачи при<br>изучении темы. |  |  |      |  |
| Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч) |  |  |   |   |   |  |   |  |  |      |  |
| Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)        |  |  |   |   |   |  |   |  |  |      |  |
| 6.1<br>25-<br>26  |  |  | Терроризм и<br>факторы риска<br>вовлечения<br>подростка в<br>террористическ<br>ую и<br>экстремистскую<br>деятельность<br>Урок изучения<br>и первичного<br>закрепления<br>новых знаний | Терроризм как идеология насилия.<br>Виды терроризма. Факторы и<br>социальные явления<br>способствующие вовлечению<br>человека в террористическую<br>деятельность.             | <u>Предметные</u><br><b>Характеризова</b><br>ть терроризм<br>как<br>преступление,<br>не имеющее<br>оправдания и<br>представляюще<br>е одну из самых<br>серьезных угроз<br>национальной<br>безопасности<br>России. | <u>Коммуникаци-<br/>онные</u><br>Участвовать в<br>совместной<br>деятельности,<br>учебном<br>диалоге.<br><u>Регулятивные</u><br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи, строить<br>логическое<br>рассуждение,<br>умозаключение<br>(индуктивное,<br>дедуктивное и<br>по аналогии) и | Текущий   | Фронтальны<br>й опрос.<br>Выполнение<br>заданий учи<br>теля. | Учебник,<br>рабочая тетрадь,<br><i>Видеолекция</i> | §6.1 |  |
| 6.2<br>27-<br>28  |  |  | Роль<br>нравственных<br>позиций и<br>личных<br>качеств<br>подростков в  | Нравственная позиция в<br>формировании<br>антитеррористического поведения.<br>Профилактика террористической<br>деятельности. Формирование<br>антитеррористического поведения. | <u>Личностные</u><br><b>Воспитывать у</b><br>себя личные<br>убеждения и   |  | Текущий   | Фронтальны<br>й опрос.<br>Выполнение<br>заданий учи<br>теля. | Учебник,<br>рабочая тетрадь,<br><i>Презентация</i> | §6.2 |  |