

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с. Воскресенское Воскресенского района  
Саратовской области»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ «СОШ  
с. Воскресенское  
Воскресенского района  
Саратовской области»



/ Н.П. Зайцева /

Приказ № 118

От «31» 08 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога по психологическому сопровождению  
образовательного процесса в ОУ

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ с. Воскресенское»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020г.

Составитель:  
педагог-психолог  
Басаргина А.Н.

с. Воскресенское, 2020

## 1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих активному развитию личности и реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению и самоконтролю;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, «одаренные дети»).

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МОУ «СОШ с. Воскресенское».

### **Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1, 5 классах;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- морально-нравственное развитие подрастающего поколения.

В программе реализуются разные направления деятельности педагога-психолога:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультирование
- просвещение

- профилактика
- методическая и аналитическая

### **Основные виды работ:**

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

## **2. Прогнозируемые результаты**

Педагог - психолог образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

**Направления работы:** диагностическая и коррекционно – развивающая

### **Младшее звено (7-10 лет):**

- оптимальный уровень адаптации, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня внутренней мотивации в учебе;
- базовые способности к самопознанию и познанию окружающего мира;
- способности к рефлексии собственного поведения и деятельности;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к процессу обучения;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

### **Среднее звено (11-15 лет):**

- стремление к самопознанию и познанию окружающего мира;
- повышение уровня развития самоконтроля и самодисциплины;
- умение осознавать свои поступки и нести за них ответственность;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к жизни;



- стремление к здоровому образу жизни.

### **Старшее звено (16-18 лет):**

- повышенный уровень самодисциплины;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

### **Консультирование**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Благотворное сотрудничество «Семья-школа», установка родителей на ответственное отношение к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- Психолого-педагогическая помощь и поддержка в разрешении сложных и конфликтных ситуаций в связях «учитель-ученик», «родитель-ребенок», «учитель-администрация».

### **Просвещение**

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

### **Профилактика**

- Соблюдение психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.
- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.
- Осознание детьми тех сфер жизни, деятельности, профессий, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.
- Комфортный психологический климат в образовательном учреждении.
- Доброжелательные отношения между родителями и педагогами.

### **Методическая и аналитическая работа**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

### 3. Содержание

Диагностическая работа осуществляется педагогом-психологом на протяжении всего учебного года с разными звеньями образовательного процесса для максимальной реализации цели и задач психолого-педагогического сопровождения.

#### Диагностический блок работы педагога-психолога:

**I этап диагностической работы** (1 класс – сентябрь-октябрь) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь-октябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – сентябрь-октябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь).

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть) и др.



## Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С учащимися первых классов в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированных упражнений.
2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
4. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих активному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
  - а) *младшее звено (1-4 класс):* занятия могут быть направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; формирование нравственных ценностей; уважительного отношения к себе, к окружающим людям и природе.

*б) среднее звено (5-8 класс):* занятия могут быть направлены на морально-нравственное развитие учащихся; развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей, создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):* занятия могут быть направлены на развитие коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции и самоконтроля, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие; развитие морально-нравственных ценностей и взглядов.

### **Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

**1 направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам);
- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога, а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и



позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся; направлена на формирование морально-нравственных ценностей и взглядов.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка;

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок);

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка;

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Методическое и аналитическое направление**



### *1. Оформление документации:*

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 1. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями, тренингов и др.
- 2. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 3. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
  - Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
  - Анализ научной и практической литературы.
  - Самообразование.

### *2. Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
- оформление уголка психолога, стендов.

*3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях; посещение, проведение открытых занятий.*