



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ВОСКРЕСЕНСКОЕ ВОСКРЕСЕНСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ

от 24.01. 2021 г.

№ 32

**Об организации работы
по повышению качества образования**

На основании приказа Управления образования администрации ВМР от 26.01.2021 № 13-УО, в целях повышения качества образования по образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Школьную программу по организации работы по повышению качества образования с целью перехода в эффективный режим функционирования и обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся (приложение №1);

1.2. Состав координационной группы по повышению качества образования (приложение №2);

3. Ермак И.В., заместителю директора по УВР, обеспечить участие всех участников образовательного процесса в реализации мероприятий программы.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.П.Зайцева


 Ермак И.В.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с.Воскресенское»
_____/Н.П. Зайцева/
Приказ № ____ от « ____ » января 2021г

**Программа
по повышению качества образования по МОУ «СОШ с.Воскресенское»,
имеющей низкие образовательные результаты обучения
на 2021-2024 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Школьная программа организации работы повышения качества образования по МОУ «СОШ с.Воскресенское», имеющей низкие образовательные результаты обучения, на 2021-2024 годы
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями); 5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»; 6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»; 7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); 8. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О

	государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»; 9. Приказ министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 года № 1156 «Об утверждении Концепции развития методической службы в системе образования Саратовской области на 2020-2022 годы». Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 31 октября 2019 года № 3-12-30/80) 10. Приказ министерства образования Саратовской области от 29.12.2020 г. «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы
Разработчик программы	Администрация МОУ «СОШ с.Воскресенское Воскресенского муниципального района Саратовской области»
Цель Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования, создания системы поддержки учителям-предметникам и классным руководителям, имеющих низкие образовательные результаты обучения 2. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 3. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, 4. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах; 5. Совершенствование системы работы, помогающей молодым педагогам повысить качество работы; 6. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. 7. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Индикаторы программы	✓ Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг ✓ Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА ✓ Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников ✓ Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся ✓ Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей ✓ Доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОО ✓ Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности ✓ Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ✓ Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды
Ожидаемые результаты реализации программы	✓ Принятие управленческих решений на основе данных; ✓ Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов; ✓ Улучшение образовательных результатов обучающихся; ✓ Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования ✓ расширению общественного участия в формировании образовательной политики ОО .

Исполнители программы	- Управление образования администрации Воскресенского МР; - Районный методический кабинет управления образования - Образовательные организации Воскресенского муниципального района Саратовской области
--------------------------	---

Сроки реализации программы	2021-2024 годы
Система организации контроля за исполнением	- информация и мониторинг о ходе выполнения программы представляются в установленном порядке.

1. Актуальность программы

На фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяются показатели, стойко демонстрирующие низкие учебные результаты на всех уровнях образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с разделением классов(групп) по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными обучающимися существует целые классы с устойчиво низкими результатами обучения. В контингенте этой группы, как правило, значительная доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; обучающихся с девиантным поведением; обучающихся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Учитывая и анализируя показатели, специфику обучения и воспитания в семьях, специалисты школ пришли к выводу: успеваемость выше у тех обучающихся, которые воспитываются в полных семьях, с традиционным составом семьи и сохранением каждой ролевой позиции в ней (мать, отец, ребёнок). Далее, мы можем наблюдать, что с нарушением структуры семьи происходит снижение успеваемости ребёнка, т.е. удаление одной из структурно-ролевых составляющих семьи оказывает значительное влияние на образовательные успехи обучающегося. Что касается качества знаний обучающихся из неблагополучных семей, то здесь мы видим значительное снижение успеваемости, относительно успеваемости обучающихся из полных семей, что возможно, связано с тем, что в неблагополучных семьях нарушена ролевая структура семьи, ведь к таким семьям мы относим те, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, употребляют другие психоактивные вещества, часто устраивают скандалы внутри семьи, нередко прибегая к физическому насилию. В таких семьях ребёнок подвержен дефициту внимания со стороны родителей, зачастую выполняет роль «няни» для младших по возрасту братьев или сестёр, берёт на себя обязанности по содержанию семьи, т. е. принимает роли взрослых, вопреки своим возрастным особенностям и потребности быть в семье «ребёнком», у которого одной из задач является реализация своего права на получение образования.

Исходя из количества обучающихся, находящихся в сложном социальном контексте, актуальность программы очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования. Учителям, добившимся успеха, ставшим

эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа – это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

2. Характеристика проблемы, для решения которой разработана Программа

Контингент учащихся МОУ «СОШ с.Воскресенское Воскресенского района Саратовской области» составил на 1 января 2021 г. - 252 человека. Основная форма обучения очная.

Общее образование предоставляется через такие формы как:

- дистанционное обучение;
- обучение на дому.

В 2020 году общее количество педагогических работников МОУ «СОШ с. Воскресенское» составляет 25 человек. Количество педагогов в возрасте до 35 лет составляет 12%. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет составляет 32%. Средний возраст учителей — 50 лет. Число учителей со стажем свыше 20 лет ежегодно увеличивается. В этом году педагогический состав пополнился молодыми специалистами: учитель физики, учитель технологии.

Статистические данные возрастного состава:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
педагоги в возрасте до 35	1	1	3
35-55	15	16	14
свыше 55 лет	9	7	8

Аттестация педагогических и руководящих работников

ОУ	Количество учителей	высшая категория	первая категория	соответствие	Количество прочих педагогических работников

МОУ «СОШ с. Воскресенское»	25	2	12	8	3
----------------------------	----	---	----	---	---

В декабре 2020 года аттестовывались на первую категорию 8 человек, двое из них впервые. Все успешно прошли аттестацию.

Курсы проходят все педагоги по графику. Курсы по графику прошли 13 педагогов, 6 человек по «Подготовке к ГИА» по НОР. Переподготовку на учителя начальных классов прошли в 2020 году два педагога.

У педагогов русского языка и математики большая нагрузка. Подана вакансия.

Для повышения профессионального уровня учителя образовательного учреждения регулярно посещают обучающие семинары в ГОУ ДПО «СОИРО»

Название повышения уровня обучения	дата	ФИО учителя	Результат
Курсы «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	30.08.-02.10.2019	Зинченко О.А.	удостоверен
Курсы «Проектирование современного урока Англ.язык в соответствии с ФГОС»	17.07-16.08.2019	Богомолова О.Ю.	удостоверен
Курсы «Подготовка учащихся к ГИА по истории»	17.02-22.02.2020	Бакулина С.А.	удостоверен
Курсы «Подготовка учащихся к ГИА по обществознанию»	23.03.-28.03.2020	Потехина Е.Б.	удостоверен
Курсы «Подготовка учащихся к ГИА по математике: формула успеха»	02.03-13.03.2020	Фомичёва С.Ю.	удостоверен
Курсы «Подготовка учащихся к ГИА по биологии: шаги к успеху»	07.02-27.03.2020	Жирнова Л.Е.	удостоверен
Курсы «Подготовка учащихся к ГИА по химии: шаги к успеху»	04.02-14.04.2020	Курочкина Т.Н.	удостоверен
Курсы «Новые методы и технологии преподавания математики по ФГОС»	15.05.-16.06.2020	Кривоногова Ю.Б.	удостоверен
Курсы «Теория и	15.03-21.04.2020	Захарова О.В.	удостоверен

методика преподавания русского языка»			
Курсы «Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	08.04-10.05.2020	Кузьмина М.А.	удостовере
Курсы « Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО »	11.10.-13.11.2019	Егоров В.А.	удостовере
Обучение по профилю «Математическое образование»»	04.12-31.12.2020	Колесова С.В.	диплом
Курсы « Преподавание предмета «Информатика»	17.12.-09.02.2020	Колесова С.В.	удостовере
Профессиональная переподготовка на учителя русского языка и литературы	03.09-06.12.2019	Ермак И.В.	диплом
Семинар «Ресурсы успешности школы. Зоны ближайшего развития»	31.01.2020	Зайцева Н.П. Ермак И.В.	приказ
Семинар «Ресурсы развития школ с низкими образовательными результатами»	26-27.02.2020	Зайцева Н.П.	приказ
Семинар «Ресурсы успешности школы. Зоны ближайшего развития»	31.01.2020 21.12.2020	Ермак И.В.	приказ
Форум для руководителей центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	06-07.11.2019	Шеломанова Н.В.	сертификат
Семинар « Организация деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений»	17.02.2020	Привалова А.Н.	приказ
<u>Семинар</u> « Влияние на личность и	13.03.2020	Басаргина А.Н.	приказ

психологическое сопровождение экзаменов»			
<u>Семинар</u> « Формирование социокультурных компетенций образования в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	25.11-27.11.2019	Басаргина А.Н.	приказ
Семинар « ЕГЭ по математике в 2020году»	31.10.2019	Фомичёва С.Ю.	приказ
<u>Семинар</u> «Информатика» для центров «Точки роста»	01.02-03.02.2020	Колесова С.В.	сертификат
<u>Семинар</u> «Деятельность муниципальных опорных центров в новом формате дополнительного образования детей»	31.01.2020	Шеломанова Н.В.	сертификат
<u>Семинар</u> «Подготовка к ГИА по биологии: результаты и перспективы»	17.12.2019 24.04.2020	Жирнова Л.Е.	сертификат
<u>Семинар</u> « Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по биологии высокого уровня сложности»	05.03.2020	Жирнова Л.Е.	сертификат
Семинар «Методика формирования цикла деятельностных уроков географии»	29.10.2019	Старичкова Н.В.	сертификат
Форум профилактики девиантного поведения.	17.09.2019	Привалова А.Н.	сертификат
Семинар « Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма молодого педагога»	13.09.2019	Басаргина А.Н.	сертификат
<u>Вебинар</u> От проекта мега- «Талант»	19.09.2019	Старичкова Н.В.	сертификат
<u>Вебинар</u> «ЕГЭ-2020 по русскому языку: Алгоритм структуры сочинения-рассуждения».	04.09.2019	Захарова О.В.	сертификат
<u>Вебинар</u> « Изменения в	26.09.2019	Захарова О.В.	сертификат

ОГЭ-2020 по русскому языку и литературе»	27.09.2019		
Вебинар « ОГЭ-2020. Итоговое устное собеседование»	25.11.2019	Захарова О.В.	сертификат
Вебинар Индивидуализация образования: работа с одарёнными детьми в начальной школе»;	29.11.2019	Зинченко О.А.	сертификат
Вебинар Индивидуализация образования: работа с одарёнными детьми в начальной школе»;	05.05.2020	Зинченко О.А.	сертификат
Вебинар«Алгоритм проектной деятельности в соответствии с ФГОС», «Успех каждого ребёнка: развивающие и развивающиеся учебно – методические комплексы»	17.12.2019	Зинченко О.А.	сертификат
Вебинар «Как не забыть математику за лето?»	28.05.2020	Кривоногова Ю.Б.	сертификат
Вебинар « Новостные ресурсы в обучении англ.лексике и грамматике»	15.11.2019	Богомолова О.Ю.	сертификат
Вебинар « Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности»		Недогорская Н.Л.	сертификат
Вебинар « Упрощение и автоматизация работы преподавателей в условиях дистанционного образования»	14.05.2020	Кузьмина М.А.	сертификат
Вебинар « Воспитатели России»	09.03.2020	Колесова С.В.	сертификат
Видеолекции «Организация проектно-исследовательской	4.03.2019	Жирнова Л.Е.	свидетельст

<u>деятельности при ФГОССОО»</u>			
--------------------------------------	--	--	--

Результаты уровня и качества обученности за 3 года

Учебный год	уровень образования	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	Начальное общее образование	42.4%	100%
	Основное общее образование	42.5%	98.4%
	Среднее общее образование	40%	95%
ИТОГО		42%	98%
2018-2019	Начальное общее образование	49%	100%
	Основное общее образование	43.8%	99.6%
	Среднее общее образование	26.6%	89.6%
ИТОГО		39.8%	98.7%
	Начальное общее образование	43%	100%
	Основное общее образование	40%	99.2%
	Среднее общее образование	50%	100%
ИТОГО		42.6%	99.6%

В 2020 году в результате анализа деятельности образовательных организаций, проведенного в региональной мониторинговой системе МИАС школа, показывает стабильно низкие образовательные результаты:

1) в части материально-технического обеспечения: Требуется замены часть оборудования:

- на пищеблоке (электрические плиты, духовые, жарочные шкафы, бойлер, холодильник);

- в спортивном зале (канаты, волейбольные сетки, теннисные столы, футбольные ворота, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные), необходимо приобрести спортивные маты.

2) повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров:

- отсутствие курсовой подготовки у педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ;

- максимальная нагрузка педагогов за счет необходимости распределения часов вакансии(математика, русский язык, начальные классы);

3) низкие результаты обучающихся по итогам проведения основного и государственного экзамена:

Итоги ЕГЭ

Общее количество участников ГИА-11 в 2019 году – 6.

Не преодолели минимальные пороги по предметам: история – 1 чел. (25%), обществознание – 3 чел. (50%).

По учебному предмету математика не преодолел минимальный порог 1 чел. (25%).

Вышеуказанные предметы преподают педагоги соответствующие квалификационным требованиям.

Итоги ОГЭ

Общее количество участников ГИА-9 в 2019 году – 29.

Успеваемость составила 100%. Качество знаний составляет:

- по русскому языку – 51% (понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке 17%);

- по математике 76% (понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке 7%);

- химии 44% (понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке 67%);

- биологии – 70% (понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке 10%);

- географии – 50% (понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке 40%);

- обществознанию – 59% (понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке 47%);

- по физике – 0% (понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке 100%).

Вышеуказанные предметы преподают педагоги соответствующие квалификационным требованиям (за исключением учебного предмета химия).

Результаты ВПР

По результатам ВПР в 4 классе:

- по русскому языку успеваемость 93%, качество знаний – 70,3%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 37%);

- по математике успеваемость 100%, качество знаний – 83,1%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 29%);

- по окружающему миру успеваемость 100%, качество знаний – 78,3%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 32%).

По результатам ВПР в 5 классе:

по русскому языку успеваемость 77%, качество знаний – 50%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 39%);

по математике успеваемость 94%, качество знаний – 64,7%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 18%);

по биологии успеваемость 100%, качество знаний – 50%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 50%);

по истории успеваемость 94%, качество знаний – 56%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 39%).

По результатам ВПР в 6 классе:

по русскому языку успеваемость 88%, качество знаний – 64%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 40%);

по математике успеваемость 74%, качество знаний – 26%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 65%);

по биологии успеваемость 96%, качество знаний – 52%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 63%);

по истории успеваемость 96%, качество знаний – 50%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 58%);

по географии успеваемость 96%, качество знаний – 78%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 39%);

по обществознанию успеваемость 96%, качество знаний – 69%(процент несоответствия по сравнению к годовой отметке 50%).

По всем учебным предметам в 6 классе % успеваемости составил ниже 100%.

Вышеуказанные предметы преподают педагоги соответствующие квалификационным требованиям.

В МОУ «СОШ с.Воскресенское» в 2019-2020 учебном году всего 249 детей, 31 многодетная семья, 11 из них малообеспеченные и 2 неблагополучные, всего неблагополучных семей в школе 4, 3 из них малообеспеченные и 3 состоящие на учете в КДН, все 4 состоят на учете в школе. Неполных семей 53, из них 2 находятся в социально-опасном положении, в 51 семье дети воспитываются одной матерью, в 2 семьях одним отцом. В «группе риска» находятся 3 обучающихся, 3 детей состоят на внутри-школьном учете, на учете в КДН состоят 1, количество опекаемых 1.

В этом году образовательное учреждение пополнилось новыми специалистами по физике и математике, предметы, которые обучающиеся планируют сдавать на ГИА. Это, несомненно, скажется на предоставлении качественного образования и получения высоких образовательных результатов в некоторых классах. Решение данной

задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

3. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования школьном уровне для их ликвидации;
- развитие школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;
- создание координационной группы, включающей руководителей ШМО для разработки программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;
- проведение комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики в школе;
- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность.

4. Основные механизмы реализации Программы

В рамках мероприятий по повышению качества образования в МОУ «СОШ с.Воскресенское», путем реализации региональных и муниципальных проектов и распространения их результатов предусматривается:

1. Реализация школьной программы по повышению качества образования. Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. На данном этапе особое значение имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ

улучшения образовательных результатов (модели «вход – выход», «вход – процесс – выход»), в том числе с использованием системы контекстных показателей, использованием механизма сопоставления по типу «цена – качество» сопутствующих социологических и социально-психологических исследований.

Проведение анализа и мониторинга результативности реализации программы даст возможность получить информацию о динамике изменений, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

2. Модернизация нормативно-методической базы в общеобразовательной организации.

2.1 Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2.1.1. Анализ результатов ВПР по всем параллелям, ГИА – 9 класс, ГИА-11 класс (внутри школы) для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательной организации.

2.1.2. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого: обучающегося /класса/параллели/ общеобразовательной организации.

3. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету/курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)/курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.

3.1. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на текущий учебный год.

3.2. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на текущий учебный год.

3.3. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности на текущий учебный год.

3.4. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя общеобразовательной организации (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательной организации.

3.5. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

3.6. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

3.6.1. резервного времени (при наличии);

3.6.2. уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

3.6.3. включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3.7. В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

4.1. Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя общеобразовательной организации по учебно-воспитательной работе, руководитель общеобразовательной организации обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.2. Внесённые изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

5. Оптимизация используемых в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

6. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

8. Проведение обучающего этапа с учётом соответствующих изменений, внесённых в рабочие программы по учебному предмету/курсу/ курсу внеурочной деятельности.

9. Проведение оценочного этапа:

9.1. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

9.2. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

9.3. Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

10. Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.

11. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов. Организация обучающих и методических мероприятий, в том числе в формате фокус-групп, вебинаров, для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах. Отслеживание эффективности повышения квалификации, методическое сопровождение и оказание методической помощи в межкурсовой период.

12. Участие в организации сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями района. Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и

по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Вовлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

13. Участие педагогов в развитии деятельности районных методических объединений для совершенствования технологий преподавания.

Районные методические объединения учителей-предметников, позволяют создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.), в рамках решения проблемы повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

14. Распространение лучших практик работы.

Участие в сетевом сообществе, быстро и оперативно обменивающегося знаниями и практиками, на основе которых осуществляется адресная консультационная помощь и (или) тьюторское сопровождение руководящих и педагогических работников. Участие в фестивалях, конкурсах различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.

15. Участие общеобразовательной организации в реализации национальных проектах: «Образование», «Демография», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

**Сведения
о целевых показателях (индикаторах) школьной программы по организации работы
на 2021-2024 годы**

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм. %	Значение показателей				
			2020г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг	ед	76%	80%	90%	95%	95%
2.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	ед	80%	90%	100%	100%	100%
3.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР	ед	66.3%	75%%	85%	95%	100%
4.	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников	ед	79%	86%	90%	100%	100%
5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ)	ед	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников	ед	0	35%	55%	75%	95%
7.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся (отличники и)	ед	9%	9%	10%	12%	15%
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей	ед	49%	55%	75%	85%	90%
9.	Доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования	ед	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов	ед	39%	50%	55%	65%	70%

	различной направленности						
12.	Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от участвующих)	ед	45%	45%	50%	50%	50%
13.	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	ед	36%	42%	50%	70%	100%
14.	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды	ед	94%	95%	97%	99%	100%

Приложение № 2 к приказу
от _____ № _____

Состав координационной группы по повышению качества образования
В МОУ «СОШ с.Воскресенское»

1. Зайцева Н.П.- директор ОУ, председатель .
2. Ермак И.В. – зам.председателя экзаменационной комиссии.
3. Кравцова И.А.- руководитель КМО начальных классов.
4. Фомичёва С.Ю. – руководитель ШМО учителей математики, физики.
5. Захарова О.В. - руководитель ШМО учителей русского языка
и литературы.
6. Старичкова Н.В. - руководитель ШМО естественно-научного цикла.
7. Бакулина С.А. - учитель истории и обществознания.
8. Богомолова О.Ю. – руководитель РМО иностранных языков
9. Басаргина А.Н. – психолог школы
10. Кузьмина М.А. – руководитель ШМО начальных классов.

