

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с. Воскресенское Воскресенского района  
Саратовской области»



## **Рабочая программа по немецкому языку 4 класс**

**Богомоловой Ольги Юрьевны  
учителя немецкого языка**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2018г.

с.Воскресенское  
2018-2019 учебный год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты** должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  4. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем:

1. **А.** В коммуникативной сфере:
2. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
3. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
4. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
5. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
6. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
7. социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
8. **Б.** В познавательной сфере:
9. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные,

вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

10. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
11. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
12. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
13. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
14. **В.** В ценностно-ориентационной сфере:
15. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
16. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
17. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
18. **Г.** В эстетической сфере:
19. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
20. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
21. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
22. **Д.** В трудовой сфере:
23. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
24. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
25. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Содержание учебного предмета.

### 4 КЛАСС

№	Название темы (содержание)	Кол-во часов
I	<b>Мы знаем и умеем очень многое» - повторение</b> (Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	6 часов
II	<b>Как было летом?</b> (Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки)	12 часов
III	<b>Что нового в школе?</b> (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новому году (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)	14 часов
IV	<b>Мой дом. Есть в нём всё необходимое?</b> (Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	12 часов
V	<b>Свободное время. Что мы делаем?</b> (Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в	12 часов

	зоомагазине.)	
<b>VI</b>	<b>Скоро летние каникулы!</b> (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.)	12 часов
	<b>ИТОГО</b>	68 часов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков немецкого языка

Класс 4 а

№№ уроков	Наименование раздела, тема урока	Сроки проведения урока	
		план	факт
<b>1-8</b>	<b>Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.</b>		
	1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала.	5.09	
	2. Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.	7.09	
	3. Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь.	12.09	
	4. Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности».	14.09	
	5. Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	19.09	
	6. Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь.	21.09	
	7. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем».	26.09	
	8. Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».	28.09	
<b>9-16</b>	<b>Как было летом?</b>		
	9. Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Введение новой лексики по теме «Лето».	3.10	
	10. Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование.	5.10	
	11. А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».	10.10	
	12. Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок.	12.10	
	13. Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	17.10	
	14. Мы играем и поём. Закрепление изученного.	19.10	
	15. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».	24.10	
	16. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	26.10	
<b>17-28</b>	<b>А что нового в школе?</b>		
	17. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	7.11	
	18. Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	9.11	
	19. Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.	14.11	
	20. У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	16.11	
	21. Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь.	21.11	

	22. Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	23.11	
	23. Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.	28.11	
	24. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	30.11	
	25. Мы играем, и поём и готовимся к Новогоднему празднику.	5.12	
	26. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	7.12	
	27. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?».	12.12	
	28. Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	14.12	
<b>29-38</b>	<b>У меня дома. Что тут имеется?</b>		
	29. Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира».	19.12	
	30. Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог – расспрос.	21.12	
	31. В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.	26.12	
	32. Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.	11.01	
	33. Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	16.01	
	34. Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.	18.01	
	35. Мы играем и поём. Закрепление изученного.	23.01	
	36. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	25.01	
	37. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома».	30.01	
	38. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша».	1.02	
<b>39-50</b>	<b>Свободное время... Что мы тогда делаем?</b>	6.02	
	39. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	8.02	
	40. Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование.	13.02	
	41. А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.	15.02	
	42. Грамматика. PO, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?».	20.02	
	43. Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные».	22.02	
	44. Грамматика. Склонение существительных.	27.02	
	45. Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1.03	
	46. Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь.	6.03	
	47. Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	13.03	
	48. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	15.03	
	49. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время».	20.03	

	50. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	22.03	
<b>51-65</b>	<b>Скоро наступят большие каникулы.</b>		
	51. Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.	3.04	
	52. Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	5.04	
	53. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь.	10.04	
	54. Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь.	12.04	
	55. Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	17.04	
	56. Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение.	19.04	
	57. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	24.04	
	58. Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь.	26.04	
	59. Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».	3.05	
	60. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	8.05	
	61. Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	10.05	
	62. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	15.05	
	63. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».	17.05	
	64. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	22.05	
	65. Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы.	24.05	