

17	Великобритания во второй половине XIX века	1	Комбинированный урок	Гомруль Антанта Лейбористская партия	Переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы; аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями	№№ 3,5,6 учебник, документ, стр. 164		§ 20		
18	Третья республика во Франции	1	Комбинированный урок	Радикал, коррупция, атташе	Переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; Делать сравнительный анализ и выделять главное; Составлять план на заданную тему. Аргументировать свою точку зрения. Работать с текстом учебника, настенной картой	План ответа «Демократические реформы во Франции»		§ 21		
19	Италия в конце XIX – начале XX века	1	Комбинированный урок	Арбитр	Осмысливать и излагать информацию; Решать познавательные задания; Оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; сравнивать и анализировать	№№ 2,3, 4 учебник, познавательные задачи по теме		§ 22,		
20	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	1	Комбинированный урок Контроль знаний по разделу	Национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; делать прогнозы экономического и политического развития;	Вопросы с кратким ответом, №№ 1,3,4 учебник		§ 23		
<b>Две Америки ( 2 часа)</b>										

21	США в XIX веке	1	Урок изучения нового материала	Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм Олигархия, резервация, прогресс. эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать; делать выводы Анализировать источники; Делать выводы и высказывать свои суждения; Самостоятельно работать с источниками;	Рассказ о внешней политике США		§ 24-25	
22	Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1.	Комбинированный урок	Каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котел»	Воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; выделять общее и особенное, причины и следствия	План ответа на вопрос «Итоги и значение освободительных норм»		§ 26	
<b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма ( 4 часа)</b>									
23	Япония в XIX веке	1	Урок изучения нового	«Закрытие» страны, «открытие» страны,	Делать оценочные суждения; Определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий;	План ответа «Реформы Мэйдзи», №№ 5,7, учебник		§ 27	

			материала	Экстеррит о, Сёгун, Ямато, Мэйдзи	Вскрывать причинно-следственные связи; Вести диалог и участвовать в дискуссии.				
24	Китай в XIX веке	1	Комбинированный урок	Тайпины, Ихэтуани, Политика самоусиления	Учатся делать сравнительный анализ Учатся излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; Учатся вести диалог и участвовать в дискуссии; Учатся делать сообщения.	Документы, стр. 229		§ 28	
25	Индия в XIX веке	1	Комбинированный урок	Сипаи, ИНК, «крайние», «умеренные»	Углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; Учатся делать сообщения; Учатся решать познавательные задания; Учатся использовать произведения художественной литературы;	№№ 2,3,6 учебник		§ 29	
26	Африканские страны в XIX веке	1	Комбинированный урок  Контроль знаний по разделу	Тотемизм, Анимизм, Завершение территориального раздела	Учатся использовать межпредметные и межкурсовые связи; Учатся делать сравнительный анализ; Учатся выделять общее и особенное; Учатся развивать творческие способности	План «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»		§ 30	
<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX века (1 час)</b>									
27	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	1	Урок изучения нового материала	Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие,	Развивают творческие способности (участвуют в создании сценариев пресс-конференции); Самостоятельно изучают историческую литературу; Учатся взаимодействовать с одноклассниками;	№№ 1,2,4 учебник		§ 31	

				буры, концентра ционный лагерь	Вступают в дискуссию с товарищами, с авторами учебников, с учителем; Решают проблемы; Участвуют в подведении итогов занятия					
<b>Итоговое повторение и контроль (1 час)</b>										
28	Итоговое повторение и контроль			Тест по курсу «Новая история. 1800-1913 гг)						

**Учебно – тематическое планирование по истории 8 класс – 70 часов  
История России 42 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Россия в первой половине XIX века ( 20 часов)</b>	
1	Общая характеристика России на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1
2	Внешняя политика 1801-1812 гг.	1
3	Реформаторская деятельность Сперанского М.М.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.	1

6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Наш край в начале XIX века.	1
8	Общественное движение при Александре I	1
9	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Декабристы в Кургане.	1
10-11	«Россия в эпоху Александра I»	1
12	Внутренняя политика Николая I	1
13	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. Наш край в 20-50-е годы.	1
14	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1
15	Общественное движение в годы правления Николая I	1
16	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1
17	Образование и наука в первой половине XIX века. Русские первооткрыватели и путешественники	1
18	Художественная культура первой половины XIX века Быт и обычаи	1
19-20	«Россия в эпоху Николая I»	1
	<b>Россия в о второй половине XIX века (20 часов)</b>	
21	Накануне отмены крепостного права	1
22	Крестьянская реформа 1861 г	1
23	Либеральные реформы 60-70-х гг. Либеральные реформы в Южном Зауралье.	1
24	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1
25	Общественное движение: либералы и консерваторы	1
26	Зарождение революционного народничества и его идеология	1
27	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1
28	Внешняя политика Александра II. Народы Российской империи	1
29	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
30-31	Урок обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху Александра II»	1
32	Внутренняя политика Александра III. Наш край в конце XIX века	1
33	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1
34	Положение основных слоев населения	1
35	Общественное движение в 80-90-х гг.	1
36	Внешняя политика Александра III	1
37	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1
38	Культура и быт во второй половине XIX века	1
39-40	Россия в эпоху Александра III	1
	<b>Итоговое повторение и контроль ( 2 часа)</b>	
	<b>История Нового времени 28 часов</b>	
	<b>Становление индустриального общества (7 часов)</b>	

1	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	1
2-3	Изменения в социальной структуре индустриального общества. Материальная культура и повседневность	1
4-6	Наука и культура в индустриальном обществе	1
7	Политические течения и партии в первой половине XIX века	1
	<b>Строительство новой Европы (8 часов)</b>	
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
10	Англия в первой половине XIX века	1
11	Франция на пути к новому политическому кризису	1
12	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя.	1
13	Германия в первой половине XIX века	1
14	Борьба за объединение Италии	1
15	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1
	<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)</b>	
16	Германская империя в конце XIX – начале XX века	1
17	Великобритания во второй половине XIX века	1
18	Третья республика во Франции	1
19	Италия в конце XIX – начале XX века	1
20	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	1
	<b>Две Америки ( 2 часа)</b>	1
21	США в XIX веке	1
22	Латинская Америка в XIX — начале XX в.	
	<b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма ( 4 часа)</b>	1
23	Япония в XIX веке	1
24	Китай в XIX веке	1
25	Индия в XIX веке	1
26	Африканские страны в XIX веке	1
	<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX века (1 час)</b>	1
27	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	1
	<b>Итоговое повторение и контроль (1 час)</b>	1
28	Тест по курсу «Новая история. 1800-1913 гг)	1



### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

### **2. Место и роль курса истории 9 класса в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 68, из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа по курсу «История России. XX век» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории РФ и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008г. к учебнику «История России . XX век. 9 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в» составлена в соответствии на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории РФ и авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2008г. к учебнику «Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса» /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение,2008. Учебный план школы предусматривает только 68ч., то есть 34 нед. из расчёта 2ч. в неделю. Таким образом, исходя из того, что современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее

70% учебного времени на изучение отечественного компонента, на изучение отечественной истории отводится 44ч., на изучение новейшей истории – 24 ч. итого 68 ч

### **3.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Изучая историю на ступени основного образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллект. работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных

памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

## **Основные понятия курса**

### **I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

### **II. Великая российская революция**

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продрозверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

### III. СССР и мир в 1920-1930 гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

### IV. Вторая мировая война

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

### V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

### VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

### VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

### VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

#### 5. Содержание учебного предмета «история» в 9 классе:

##### Учебно-тематический план

№ п/п	История России XX - начало XXI в. Название раздела, темы.	Количество часов
-------	--	------------------

1.Тема	Россия в XX -начало XXI вв.		7
2.Тема	Великая российская революция в 1917 – 1921 гг.		4
3.Тема	СССР на путях строительства нового общества .		7
4.Тема	Великая Отечественная война.		6
5.Тема	СССР в 1945 – 1964 гг.		7
6.Тема	СССР. 1965 – 1991 гг.		7
7.Тема	Россия и мир в конце XX - начало XXI в		5+1
	<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>
<i>«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в»</i>			
			Количество часов
1. Тема	Новейшая история. Первая половина XX в		12
2 .Тема	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XIX вв		12
	<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>
	<i><b>Итого</b></i>		<b>68ч.</b>

### Содержание программы История России в XX в. (68 -> 44ч)

#### Тема 1. Россия на рубеже XX – XIX вв. (7 ч)

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики.

Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции. *Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

*Обобщение. Россия в ожидании перемен*

## **Тема 2. Великая российская революция в 1917 – 1921 гг. (4 ч)**

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти.* «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская

директория.«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П.Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССРБорьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы.Начало создания «новой интеллигенции».Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

*Родной край в первой трети XX в*

### **Тема 3. СССР на путях строительства нового общества . (7 ч)**

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация - неразрывная связь. Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

*Социальная система.* Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. *Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества *Родной край в 30-е гг*

### **Тема 4. Великая Отечественная война (6 ч)**

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. *Родной край в Великой Отечественной войне*

#### **Тема 5. СССР в 1945 - 1964 гг. (7ч)**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. *Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**Тема 6.** СССР. 1965 – 1991 гг. (7ч)

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения.

Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985-1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Распуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

#### **Тема 7. Россия и мир в конце XX - начало XXI в (5)+1**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

*Россия в начале XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

## Содержание программы

### Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. (35->24 ч)

Авторы: А. О. Сороко-Цюпа, кандидат исторических наук; О. Ю. Стрелова, доктор педагогических наук

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Новейшая история зарубежных стран» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания одноименного школьного учебника, авторы *О. С. Сороко-Цюпа* и *А. О. Сороко-Цюпа* (Просвещение, 2006).

#### Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в (12ч)

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, ее основные характеристики. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть **«нового империализма»**. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - **Тройственный союз** и **Антанту**. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

### **Версальско-Вашингтонская система в действии**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование **массового общества**. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных сил - коммунистических партий**. Активизация **праворадикальных** сил - образование и расширение влияния **фашистских партий**. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США**. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия:** социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель** - социальные реформы и государственное регулирование. **Тоталитарный и авторитарный режимы**, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в **США**. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании и Франции**. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии**. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология **национал-социализма:** предпосылки формирования, основные

идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Испания** в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. **Народный фронт**. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

**Международное положение СССР в 1930-е гг.** - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи **коллективной безопасности**.

#### **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.**

Географические и политические параметры понятия «**Восток**». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах **Латинской Америки**.

#### **Вторая мировая война и ее уроки**

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945 гг.)**. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «**новый порядок**» в оккупированных странах. Геноцид. **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав** СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против человечности.**

## **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12->12)**

### **Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития**

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный)**. Причины и главные черты «**холодной войны**».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства**. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции**. Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в **партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых **экстремистских** группировок и партий во второй половине XX в. **Неофашизм**. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и

отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

### **Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира**

**США.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания.** «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия.** Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Восточноевропейские страны.** Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы (социалистический лагерь).**

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма.** Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.** Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в

мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Япония.** Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

**Китай.** Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

**Индия.** Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

**Латинская Америка.** Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

**Международные отношения** в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

**Глобализация** как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности**, пути их решения.

### **Культура XX века**

**Культура в первой половине XX в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

**Культура во второй половине XX в.** Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

### **Глобализация, тенденции и проблемы современного мира**

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально –экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

### **Список литературы для ученика:**

- Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Просвещение, 2008.
- Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: учебник. -М.: Просвещение, 2006.

### **Список литературы для учителя:**

- Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд. М. Просвещение, 2007
- Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2004.
- Новейшая история зарубежных стран XX- начало XIX века 9 класс Поурочные планы по учебнику О.С. Сорока – Цюпы, А.О. Сорока – Цюпы Авторы – составитель С.В. Парецкова, И.И. Варакина 2-е издание . Волгоград

- **Карты периода новейшей истории.**
- **Электронные средства обучения.**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

**Кол-во часов:** История России - 44, Всеобщая история – 24. **Итого: 68 часов.**

**Учебники:** А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России. XX век»; М, Просвещение, 2008.

Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса

/О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение,2008.

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид занятия	Наглядное пособие	Задания для учащихся	УУД
			План	Факт				

**История России XX – начало XXI века (44 ч.)**

**I. Россия на рубеже XIX – XX веков (7 ч.)**

1	Введение. Россия в начале XX века.	1	06.12 2018 г		Вводный	карта «Россия в конце XIX в.»	§ 1-2, зад. стр.12, зад.1 стр.18	Знать периодизацию истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб.
2	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1	06.12		Комб-й	Схема «Полит и- ческие партии в конце XIX – начале XX века»	§ 3, заполнить таблицу, зад.1 стр.28	Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы Уметь работать с картой Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора.
3	Внешняя политика России в начале XX века.	1	10.12		Комб-й	карта «Русско - японска я война », презент ация	§ 4, характерис тика войны по памятке	Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции.
4	Первая российская революция.	1	13.12		Комб-й	карта «Револ юция 1905- 1907гг.»	§ 5, дать характерис тику новым партиям	уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

5	Политическая жизнь России в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.	1	17.12		Комб-й	Иллюстрации, документы	§ 6-7, зад.1 стр.50	определять причины и следствия исторических событий Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия
6	Серебряный век русской культуры.	1	20.12		Комб-й	Иллюстрации, презентация	§ 8, сообщения	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
7	Россия в Первой мировой войне.	1	24.12		Комб-й	карта «Россия в Первой мировой войне»	§ 9, зад.2 стр. 72	
<b>II. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (4 ч.)</b>								
8	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция.	1	10.01. 2019		Комб-й	карта «Россия в 1917г.»	§ 10-11, характеристика события по памятке	Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг.и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы. Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.

9	Октябрьская революция. Становление Советской власти.	1	14.01.		Комб-й	карта «Октябрьская революция 1917 г.», иллюстрации	§ 12-13, зад.3, 4 стр.103	Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.)
10	Гражданская война.	1	17.01.		Комб-й	«Гражданская война и интервенция в России» карта	§ 14-17, зад.1 стр.125	Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти. Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей периода
11	Повторение по теме «Россия в 1900 – 1920-х гг.».	1	21.01.		тестирование	Карты, тесты	Тестирование по КИМам ГИА	
<b>III. СССР на путях строительства нового общества (7 ч.)</b>								

12	Новая экономическая политика.	1	24.01		Комб-й	Схема «НЭП и военной коммунизма»	§ 18, вопросы после §	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов ; Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу
13	Образование СССР, его внешняя политика.	1	28.01.		Комб-й	карта «Образование СССР»	§ 19-20, работа с источником, тетрадь	Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства. Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал.
14	Политическая система СССР в 20 – 30-е гг.	1	31.01.		Комб-й	таблица	§ 21, 25, зад.1. стр.158	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
15	Экономическая политика СССР в 20 – 30-е гг.	1	04.02.		Комб-й	Схема, документы	§ 23-24, печатная тетрадь.	Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.
16	Духовная жизнь: достижения и потери.	1	07.02.		Комб-й	Иллюстрации	§ 22,26, сообщения	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Выделить и охарактеризовать

								основные направления культурной жизни страны
17	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	11.02.		Комб-й	Карта, документы	§ 25,27, работа в тетради на печатной основе	Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики. Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ.
18	Повторение по теме «СССР в 20 – 30-е гг.».	1	14.02.		тестирование		Тестирование по КИМам ГИА	
<b>IV. . Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (6 ч.)</b>								
19	Начало Великой Отечественной войны.	1	18.02.		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	§ 28-29, работа в тетради	Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
20	Предпосылки коренного перелома.	1	21.02.		Комб-й	То же	§ 30-31, работа с документам	Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать факты, доказывающие, что гл. фронтом II мир.

21-22	Коренной перелом в ходе войны.	1	25.02.		Комб-й	То же	§ 32-33, сообщения	войны был советско-германский фронт
23	Заключительный этап войны.	1	28.02.		Комб-й	То же	§ 34, работа в тетради.	
24	Повторение по теме «СССР в 30 – 40 - е годы».	1	04.03.		Комб-й	тесты	Тестирование по КИМам ГИА	уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
<b>V. СССР в 1945 – 1964 гг. (7 ч.)</b>								
25-26	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	2	07.03.		Комб-й	карта «Восстановление народного хозяйства»	§ 35-37	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. Оценивать расстановку сил в окруж. Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны  Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.
27	Начало «холодной войны». Внешняя политика.	1	11.03.		Комб-й	политическая карта	§ 38, работа с документам	
28-29	Внутренняя политика СССР в 1954-х – 1964-х годах.	2	14.03. 18.03.		Комб-й	фотографии, хрестоматия, репродукции	§ 39-41, зад. 1 стр .282	

30	Политика мирного сосуществования.	1	21.03.		Комб-й	политическая карта мира	§ 42, зад 1 стр. 292	
31	Повторение по теме «СССР в 1945 – 1964-х годах».	1	21.03		тестирование	тесты	§ 28-42, тестирование по КИМам ГИА	
<b>VI. СССР в 1965 – 1991 гг. (7 ч.)</b>								
32	Внутренняя политика СССР в 1960 – начале 80-х годов.	1	04.04.		Комб-й	фотографии, таблица «Политический режим»	§ 43-44, зад. 2 стр.298, зад.1 стр.304	<p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p> <p>Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., разв-ся странами в сер.60-х–сер.80-х гг</p>
33	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	1	08.04.		Комб-й	документы	§ 45, тетрадь	
34	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	11.04.		Комб-й	политическая карта мира, схема «Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.»	§ 46, зад.1 стр. 315	

35	Реформа экономики и её итоги.	1	15.04.		Комб-й	копии документов, схема	§ 48, работа с документами	Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки
36	Перестройка политической системы. Политика «гласности».	1	18.04.		Комб-й	таблица «Экономические реформы» хрестоматия	§ 47, 49, работа в тетради	объяснять свое отношение к наиб. значительным личностям истории России показывать на исторической карте, границы государств уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы
37	Диалектика нового мышления.	1	22.04.		Комб-й	политическая карта мира	§ 50, работа с документами	
38	Повторение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.»	1	25.04.		тестирование	тесты	Тестирование по КИМам ГИА	
<b>VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.(5 ч.)</b>								
39	Российская экономика на пути к рынку.	1	29.04.		Комб-й	копии документов, фотографии	§ 51, работа в тетради	Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.
40	Политическая система современной России.	1	13.05.		Комб-й	копии документов, Конституция	§ 52, работа с документами	Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг определять причины и следствия исторических

41	Духовная жизнь России.	1	16.05.		Комб-й	репродукции	§ 53, сообщения	событий Работа с текстом учебника.
42	Россия в начале нового тысячелетия.	1	20.05.		Комб-й	карта РФ, копии документов	§ 54-56	Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики..
43	Повторение по теме «Россия начале XXI в.».	1	23.05		Комб-й	тесты	Тестирование по КИМаМ ГИА	
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>								
44	Итоговое повторение по курсу «История России XX – начале XXI вв.».	1			тестирование			показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места исторических событий, уметь определять послед-ть важнейших событий отеч. истории

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО Всеобщей истории 9 КЛАСС

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид занятия	Наглядное пособие	Задания для учащихся	УУД
			План	факт				
<b>Новейшая история XX - начало XXI века (24 ч.)</b>								
<b>I. Новейшая история. Первая половина XX века (12ч.)</b>								
45	Мир в начале XX века.	1	03.09.		Вводный	карта «Мир в начале XX века»	§ 1-3, заполнение , таблицы	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность

								перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы
46	Первая мировая война.	1	06.09.		Комб-й	карта «Первая мировая война»	§ 4	уметь работать с картой Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории  Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития.
47	Версальско-Вашингтонская система.	1	10.09.		Комб-й	карта «Европа после Первой мировой войны»	§ 4-5, работа с документам	Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений.
48	Страны Европы и США в 20-е годы.	1	13.09.		Комб-й	карта «Европа после Первой мировой войны»	§ 6	Расказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг.и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916) Знать Версальско-Вашингтонскую

								систему и ее противоречия. Характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг. Проводить сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы
49	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	1	17.09.		Комб-й	карта «Европа после Первой мировой войны»	§ 7, работа с документом	Определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Характеризовать Великую депрессию. Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борьбы с экономическим кризисом. Уметь работать с картой.
50	Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.	1	20.09.		Комб-й	карта «Европа после Первой мировой войны»	§ 8-9, анализ статистических таблиц	Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.).
51	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	1	24.09.		Комб-й	карта «Европа после Первой мировой войны»	§ 10-11 сообщение, работа с документом.	

52	Восток и Латинская Америка в первой половине XX века.	1	27.09.		Комб-й	карта мира	§ 12-13, сообщения, работа с документам	Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «Восток», способы осуществления модернизации. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае, агрессию Японии в Северном Китае.
53	Международные отношения в 30-е годы.	1	01.10.		Комб-й	карта мира	§ 15, работа с документам	Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди. Определять культурно-цивилиз. своеобразие латиноамер. общества. Характеризовать факторы, способств. и препят. модернизации в странах Латинской Америки. Знать процессы провозгл. независимых государств
54-55	Вторая мировая война.	2	04.10.		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	§ 16, документы	Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные военные операции II мировой войны.  Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.  Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской

								битвы. Называть причины массового партизанского движения Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики нский фронт.
56	Повторение по теме «Мир в первой половине XX в.».	1	11.10.		Комб-й	карта мира	§ 1-16	
<b>II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (12 ч.)</b>								
57	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1	15.10.		Комб-й	докумен ты	§ 17	ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны». УМЕТЬ критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального.ЗНАТЬ основные положения и понятия урока ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа».
58	Послевоенное экономическое развитие.	1	18.10.		Комб-й	карта мира	§ 18-19, таблица	
59	Послевоенное политическое развитие.	1	22.10.		Комб-й	карта мира	§ 20-21, работа с документо м	
60	США во второй половине XX в.	1	25.10.		Комб-й	таблица	§ 22	
61	Великобритания и Франция во второй половине XX в.	1	08.11.		Комб-й	таблица	§ 23-24	
62	Италия и Германия во второй половине XX в.	1	12.11.		Комб-й	Таблица «Стран ы Западно й Европы	§ 25-26	

						»		УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.
63	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	1	15.11.		Комб-й	Таблица «Революция в странах Восточной Европы»	§ 27	
64	Латинская Америка во второй половине XX в.	1	19.11.		Комб-й	таблица	§ 28	Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информации и образования.
65	Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире.	1	22.11.		Комб-й	таблица	§ 29	Характер-ть революционное развитие ИКТ . Осмысливать проблемы информационного общества.
66	Культура XX - го века.	1	26.11.		Комб-й	репродукции	§ 14, § 31, сообщения	Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной войны» и распад СССР объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов уметь работать с картой
67	Международные отношения.	1	29.11.		Комб-й	карта	§ 30, § 32	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН. показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места знач-х ист. событий,

								уметь определять последовательность и длительность важнейш. событий истор.
68	Итоговое повторение по теме «Мир в XX – начале XXI в.»	1	03.12.		тестирование		§ 1-32	

## 1. Планируемые результаты учебного предмета

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции

по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60 – 70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 – 80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Каткова. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

### **Россия в 1880-1890-е годы**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80 – 90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культура России во второй половине XIX века. Развитие образования и науки. Просвещение. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

### **Российская империя накануне Первой Мировой войны**

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как

обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи

**Россия в Первой мировой войне:** Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

### **Россия в годы революций и гражданской войны**

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

### **Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.**

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, нэп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г.

Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных

группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юг страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной

Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками..

Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от

«оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

### **СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960- начале 1980-х годов**

Политика и экономика: от реформ - к «застою». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг.. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

### **Перестройка и распад Советского Союза**

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые

инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

### **Россия на рубеже XX – XXI вв.**

Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские

(2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евразийского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

## **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

#### **Основные направления научно-технического прогресса**

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального общества. Научно-технический прогресс.

#### **Мир на рубеже веков. Первая мировая война**

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США, Австро-Венгрия). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные направления внешней политики.

Международные отношения в 1900 – 1918 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Локальные войны. Международная напряженность.

Первая мировая война (1914 – 1918 гг.).

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Особенности революционного и реформаторского вариантов образования национальных государств. Парижская (Версальская) мирная конференция и ее решения. Версальско-Вашингтонская система.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных

сил. Профсоюзное, молодежной и женское движения. Возникновение фашистской партии в Италии, основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг.

Международные отношения в 1920-е гг. стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

#### **Политическое развитие индустриальных стран**

Мировой экономической кризис 1929 – 1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Приход к власти нацистов в Германии и создание тоталитарного нацистского государства. Милитаризация промышленности. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области.

#### **Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-х годах**

Международные отношения в 30-е гг. XX века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные протоколы в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Этапы действий на фронтах. Дипломатия в 1939 – 1945 гг. складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.

#### **Духовная жизнь и развитие мировой культуры**

Духовная жизнь и развитие мировой культуры.

### **Раздел. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

#### **Ускорение научно - технического развития и его последствия**

Технологии новой эпохи. Информационное общество: новые черты. Общество всеобщего благоденствия: основные параметры.

#### **Духовная жизнь после Второй мировой войны**

Духовная жизнь после Второй мировой войны.

#### **Социальные и этнические процессы в информационном обществе**

Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

#### **Международные отношения после Второй мировой войны**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания.

#### **Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века**

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Первый этап (1946 – конец 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х – конец 60-х гг.) – повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Третий этап (70-е гг.) – социально-экономический и политический кризис. Четвертый этап (80-е гг.) – экономическое развитие стран Запада. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

### Страны Восточной Европы и государства СНГ

Развитие стран Восточной Европы. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Ликвидация коммунистических режимов в Восточноевропейском регионе на рубеже 80 – 90-х гг. XX в. Общие черты демократических преобразований.

### Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX в.

### Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Тип урока	Элементы содержания основные термины и понятия	Формы контроля	УУД	Домашнее задание
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ( 24 ЧАСА)</b>							
1	03.09. 2018 г.	Мир в начале XX в	Урок изучения нового материала	Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XX вв.. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. Знать: понятия: промышленно-	Актуализация знаний, составление тезисов; рефлексия	Раскрывать сущность понятий: национализм, империализм. Аргументировать выбранную точку зрения. Анализировать фотодокументы и делать выводы	С. 6-17

				финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений			
<b>РАЗДЕЛ I</b> <b>Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.</b> <b>Исторические проблемы первой половины XX в.</b> <b>(13 часов)</b> <b>Глава 1</b> <b>Первая мировая война</b>							
2	06.09.	Первая мировая война Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Урок формирования новых знаний и умений. Проблемная лекция	<b>Основные понятия:</b> тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения.	Текущий контроль; составление таблицы; анализ видеофильма; работа с историческими документами; рефлексия	Выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны. Использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны. Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту и выполнять задания по контурным картам. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты, посвящённые Первой мировой войне	§ 1
3	10.09.	Война и общество	Урок форми-	Четверной союз,	Фронтальный	Характеризовать деятельность	§ 2

			рования новых умений. Исследование	политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.	опрос; анализ исторических документов, составление таблицы; анализ видеофильма; тренинг дат и понятий; рефлексия	исторической личности и оценивать её результаты. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Использовать методы структурно-функционального и пространственно-временного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	
<b>Глава 2</b>							
<b>Образование национальных государств и послевоенная система договоров</b>							
4	13.09.	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.	Комбинированный урок	Революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений. план Дауэса, Генуэзская конференция пакт Бриана-Келлога, Рейнский гаран-тийный пакт.	Комбинированный контроль; исследование исторических документов; работа по презентации; рефлексия	Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать письменные исторические источники и различные виды нетекстовых источников: карикатуры, плакаты, фотодокументы и др. Анализировать источники о событиях Первой мировой войны, оценивать их. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.	§ 3-4
5	17.09.	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	Урок-исследование с элементами дискуссии	Цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики	Фронтальный опрос; работа в группах; результат моделирования и конструирования, рефлексия составление тезисов; тестирование	Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты. Выделять характерные черты экономического развития и изменения в социальной структуре стран Европы и США. Проследить причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её	§ 5—6

						результаты (Ф. Рузвельт). Аргументировать избранную точку зрения на явления и события. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Показывать усиление роли государства в экономике и социальной сфере. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.	
<b>Глава 3</b>							
<b>Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг.</b>							
6	20.09.	Общественно-политический выбор ведущих стран.	Проблемная лекция	тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства. Тоталитаризм, авторитаризм, автаркия, либерализм, расовая теория, Народный фронт, Militarизм в Японии, курс Чан Кай ши, учение «ненасильственного сопротивления»	Текущий контроль; работа с исторической картой; составление таблицы; анализ видеофильма; тренинг дат и понятий; рефлексия	Выделять особенности политического и социально-экономического развития ведущих стран мира в 1920-х гг. Систематизировать и обобщать исторический материал. Анализировать исторический источник. Использовать методы структурно-функционального и пространственно-временного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	§ 7—8
7	24.09.	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	Урок – «Круглый стол»	Модели ускоренной модернизации в XX в.	Фронтальный опрос; презентация результатов мини-исследования; участие в круглом столе: индивидуальная защита проектов; рефлексия	Актуализировать знания по теме «Колониальная политика стран Западной Европы». Объяснять и использовать в историческом контексте понятие «вестернизация». Систематизировать исторический материал. Анализировать фрагменты международно-правовых документов. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать исторические сведения для её аргументации. Давать оценку событиям и личностям, аргументируя свою позицию.	§ 9
8	27.09.	Культура и наука в первой	Урок практи-	Возникновение массовой	Взаимоконтроль;	Использовать метод сравнительного	§ 10

		половине XX в	ческого применения знаний, умений. Конференция	культуры. Авангардизм, экзистенциализм, сюрреализм, психоанализ, массовое искусство	обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими обучающимися; заполнение таблицы; тестирование	анализа при работе с разными типами исторических источников. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать исторические сведения для её аргументации. Давать оценку событиям и личностям, аргументируя свою позицию.	
9	01.10.	«Эра пацифизма» в 1920-е гг	Урок - семинар	Пацифизм, очаги новой мировой войны, коллективная безопасности	Индивидуальный контроль; создание проектов; результат моделирования и конструирования; рефлексия	Использовать метод сравнительного анализа при работе с разными типами исторических источников. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать исторические сведения для её аргументации. Давать оценку событиям и личностям, аргументируя свою позицию.	§11
<b>Глава 4</b>							
<b>Международные отношения в 1920—1930-е гг.</b>							
10	04.10.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с историческими документами; рефлексия	Раскрывать сущность понятия «тоталитаризм». Использовать метод сравнительного анализа при характеристике итальянского фашизма и германского нацизма. Анализировать политические лозунги и делать соответствующие выводы. Показывать роль личности в истории (Б. Муссолини, А. Гитлер)	§ 12
<b>Глава 5</b>							
<b>Вторая мировая война</b>							
11	08.10.	Вторая мировая война. Причины войны и планы участников	Урок - исследование с элементами	<b>Вторая мировая война</b> , «странная война», план «Барбаросса»	Комбинированный контроль; обсуждение	Раскрывать причинно-следственные связи. Использовать карту как исторический	§ 13

			дискуссии		исторических проблем, составление хронологической, таблицы тренинг дат и понятий; сравнительный анализ выводов; рефлексия	источник. Анализировать и комментировать внетекстовые источники: фотодокументы, плакаты, карикатуры. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение	
12	11.10.	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	вермахт, «новый порядок», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция,	Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; рефлексия	Определять причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Раскрывать роль СССР и его союзников в ходе разгрома фашистской Германии. Использовать карту как исторический источник. Анализировать фотодокументы. Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение.	§ 14.
13	15.10.	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	Урок - исследование с элементами дискуссии	«большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.	Комбинированный контроль; обсуждение исторических проблем, составление хронологической, таблицы тренинг дат и понятий; сравнительный анализ выводов; рефлексия	Давать оценку позициям союзников на международных конференциях. Раскрывать сущность нового геополитического порядка, созданного на конференциях союзников. Использовать карту в качестве исторического источника. Опираясь на полученные знания, прогнозировать дальнейшее развитие исторических событий.	§ 15.
14	18.10.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Мир в первой половине XX в. Исторические проблемы первой половины XX в. ».	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	Тесты в формате ЕГЭ	Итоговый контроль; проверочная письменная работа;	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать полученные знания для её аргументации. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках	

					систематизация знаний	различного типа.	
<b>Раздел II.</b> <b>Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в.</b> <b>(9 часов)</b> <b>Глава 6 Международные отношения во второй половине XX в.</b>							
15	22.10.	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	Двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война».	Текущий контроль; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; экспресс-диагностика по теме; рефлексия	Выделять общее и особенное в процессе утверждения социализма в странах Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь между процессами и явлениями. Определять особенности развития стран Западной Европы в период «холодной войны». Выполнять задания на моделирование исторических ситуаций. Анализировать фотодокументы и делать на основании этого выводы.	§ 16.
16	25.10.	Основные этапы «холодной войны»	Урок - исследование с элементами дискуссии	Неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.	Комбинированный контроль; обсуждение исторических проблем, составление хронологической, таблицы тренинг дат и понятий; сравнительный анализ выводов; рефлексия	Раскрывать взаимосвязь между процессами и явлениями. Определять особенности развития стран в период «холодной войны». Выполнять задания на моделирование исторических ситуаций. Анализировать фотодокументы и делать на основании этого выводы.	§ 17
<b>Глава 7</b> <b>Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.</b>							
17	08.11.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	Урок - исследование с элементами дискуссии	ВПК, военный паритет, глобализация, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», постиндустриальное общество, стагфляция	Комбинированный контроль; обсуждение исторических проблем, составление хронологической, таблицы тренинг дат и понятий;	Выделять характерные черты исторического периода. Давать оценку различных моделей социально-экономического развития. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности. Раскрывать сущность понятия	§ 18

					сравнительный анализ выводов; рефлексия	«неоконсерватизм». Приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение приведённых в учебнике оценок итогов «холодной войны». Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и оценивать её результаты . Анализировать фрагменты международно-правовых документов	
18	12.11.	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг..	Урок практического при-менения знаний, умений. Семинар	Единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».	Фронтальный контроль; групповой поиск; создание проектов; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; блиц-опрос; рефлексия	Выделять характерные черты исторического периода. Давать оценку различных моделей социально-экономического развития. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности. Раскрывать причинно-следственные связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и оценивать результаты её деятельности Анализировать фрагменты государственных актов. Раскрывать причины и последствия международных кризисов. Приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение оценок международных кризисов 60-х гг. XX в. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты . Анализировать фрагменты международно-правовых документов. Приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение приведённых в учебнике оценок деятельности НАТО в конце XX — начале XXI в.	§ 19—20
<b>Глава 8</b>							

<b>Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг.</b>							
19	15.11.	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг.	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	Фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия,	Комбинированный контроль; составление развернутого плана ответа по теме; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; тренинг дат и понятий; рефлексия	Составлять портрет типичного представителя социальной группы. Анализировать фотодокументы и давать к ним комментарии. Анализировать лозунги и делать на основании этого выводы. Давать оценку различных моделей социально-экономического развития. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности. Раскрывать причинно-следственные связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и оценивать результаты её деятельности.	§ 21
20	19.11	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	Урок изучения новых знаний. Диалог	«Бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.	Комбинированный контроль; анализ таблиц; работа с презентацией; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; решение исторических задач; индивидуальное тестирование; рефлексия	Составлять портрет типичного представителя социальной группы. Анализировать фотодокументы и давать к ним комментарии. Анализировать лозунги и делать на основании этого выводы. Давать оценку различных моделей социально-экономического развития. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности. Раскрывать причинно-следственные связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и оценивать результаты её деятельности.	§ 22.
<b>Глава 9</b>							
<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в</b>							
21	22.11	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	Апартеид, деколонизация, некапиталистический путь развития, суверенитет Беднейшие	Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка	Выделять характерные черты исторического периода. Давать оценку различных моделей социально-экономического развития. Анализировать статистические данные и	§ 23—24.

		отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг		страны, государства гиганты, демографический взрыв, нефтедобывающие страны, развивающиеся страны, страны третьего мира «Азиатские тигры», «Культурная революция», красные кхмеры, культ личности, маоизм, шариат	проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; рефлексия	делать на основании этого выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности Проследить причинно-следственные связи. Анализировать политические лозунги и делать на основании этого выводы.	
<b>Глава 10</b>							
<b>Наука и культура во второй половине XX в.</b>							
22	26.11	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	Урок - исследование с элементами дискуссии	Компьютерная революция, мегаполис, средний класс, НТР	Комбинированный контроль; обсуждение исторических проблем, составление хронологической, таблицы тренинг дат и понятий; сравнительный анализ выводов; рефлексия	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Сравнить развитие культуры в первой и во второй половине XX в., выделяя общие черты и различия. Характеризовать основные направления деятельности выдающихся деятелей науки и культуры XX в. и оценивать результаты их деятельности.	§ 25.
23	29.11	Повторно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в.».	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	Тест в формате ЕГЭ	Итоговый контроль; проверочная письменная работа; систематизация знаний	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа. Раскрывать на примерах зависимость интерпретации исторического факта от системы взглядов и ценностных ориентиров исследователя	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>							
24	03.12	Итоговый повторно-обобщающий урок	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	Абстракционизм, виртуальная реальность, концептуализм, массовая культура, поп-арт, постмодернизм,	Итоговый контроль; решение тестов в формате ЕГЭ; систематизация	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа. Раскрывать на примерах зависимость интерпретации исторического факта от	

				сюрреализм, хиппи	знаний	системы взглядов и ценностных ориентиров исследователя	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
<b>(44 часа)</b>							
<b>Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в.</b>							
25	06.12	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	Урок изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи изучения курса и главы.</li> <li>2. Российская империя в середине XIX в.: территория, население.</li> <li>3. Причины и предпосылки реформ 1860–1870-х гг.</li> <li>4. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.</li> <li>5. Содержание и значение Великих реформ.</li> <li>6. Содержание политики Александра III.</li> <li>7. Противоречивость проводимой политики</li> </ol>	Актуализация знаний, составление тезисов; рефлексия	<p>Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.).</p> <p>Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, автономия университетов.</p> <p>Излагать причины, ход и итоги реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ.</p> <p>Раскрывать на примерах значение реформ 1860–1870-х гг., последствия их осуществления.</p> <p>Систематизировать материал о реформах в форме таблицы.</p>	
26	10.12	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	Урок формирования новых умений. Исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи изучения курса и главы.</li> <li>2. Российская империя в середине XIX в.: территория, население.</li> <li>3. Причины и предпосылки реформ 1860–1870-х гг.</li> <li>4. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.</li> <li>5. Содержание и значение Великих реформ.</li> <li>6. Содержание политики Александра III.</li> </ol>	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); анализ карты.; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; решение исторических задач; рефлексия	<p>Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе.</p> <p>Давать характеристику Александру II, Александру III, К.П. Победоносцеву.</p> <p>Излагать основные итоги деятельности М.Т. Лорис-Меликова, К.П. Победоносцева, Я.И. Ростовцева, П.А. Валуева, В.И. Назимова, Д.А. Милютин, Н.А. Милютин.</p> <p>Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость.</p> <p>Осуществлять источниковедческий</p>	

				7. Противоречивость проводимой политики		анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника. Сравнить исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов Всеобщей истории и Истории России (Развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.)	
27	13.12	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.)	Урок - исследование с элементами дискуссии	1. Оживление социально-экономической жизни: А) Завершение промышленного переворота. Акционерное предпринимательство. Б) Железнодорожное строительство. В) Промышленность и банки. Торговля. Г) Сельское хозяйство. Д) Изменения в социальной структуре общества. 2. Особенности пореформенного развития России	Комбинированный контроль; дискуссия по вопросам; работа с исторической, контурной картой, тестирование, рефлексия	Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава. Объяснять понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, капиталисты и крестьяне. Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа. Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны. Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в. Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60–90-е гг. XIX в. Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России»	

28	17.12	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.	Урок - исследование с элементами дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идейные течения и общественное движение в 1860–1890-е гг.</li> <li>2. Консерваторы.</li> <li>3. Либералы. Земское движение.</li> <li>4. Эволюция народничества.</li> <li>5. Начало рабочего движения. Российская социал-демократия</li> </ol>	Комбинированный контроль; дискуссия по вопросам; работа с исторической, контурной картой, анализ исторических документов; тестирование, рефлексия	<p>Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, марксизма.</p> <p>Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать народничество и показывать его эволюцию. Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг.</p> <p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С.Г. Нечаев, «первомартовцы» и др.). Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения. Давать характеристику и оценку деятельности А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаева, С.Л. Перовской, В.И. Засулич, Г.В. Плеханова и др.</p> <p>Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания Л.Г. Дейча, репродукции Н.А. Ярошенко, И.Е. Репина, В.В. Маковского, портрет С.Г. Нечаева при составлении образной</p>	
----	-------	---	--	---	---	---	--

						<p>характеристики революционера 60–80-х гг. XIX в.).</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов Всеобщей истории (Российский государственный консерватизм и либеральное движение. Либеральное и рабочее движение)</p>	
29	20.12	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Урок - исследование с элементами дискуссии	<p>1. Борьба за пересмотр условий Парижского мира.</p> <p>2. Расширение территории империи. Покорение Кавказа. Присоединение Средней Азии. Национальная политика самодержавия.</p> <p>3. Обострение русско-японских отношений.</p> <p>4. Русско-турецкая война.</p> <p>5. Участие России в военных союзах</p>	Комбинированный контроль; дискуссия по вопросам; работа с исторической, контурной картой, анализ исторических документов; тестирование, рефлексия	<p>Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос.</p> <p>Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира.</p> <p>Излагать процесс расширения территорий России с опорой на карту.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия.</p> <p>Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877–1878 гг.), используя данные различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.).</p> <p>Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики».</p>	
30	24.12	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг.	Урок - исследование с элементами дискуссии	<p>1. Оживление социально-экономической жизни:</p> <p>А) Завершение промышленного переворота. Акционерное предпринимательство.</p> <p>Б) Железнодорожное строительство.</p> <p>В) Промышленность и банки. Торговля.</p> <p>Г) Сельское хозяйство.</p> <p>Д) Изменения в социальной структуре общества.</p>	Комбинированный контроль; дискуссия по вопросам; анализ исторических документов; работа и анализ диаграмм изучаемого периода; тестирование, рефлексия	<p>Обобщать особенности развития России начала XX в.</p> <p>Выявлять и формулировать противоречия в развитии страны.</p> <p>Самостоятельно анализировать документы, статистические данные, схемы.</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде сообщения, доклада, презентации.</p> <p>Использовать интернет-ресурсы для создания презентаций.</p>	

31	10.01. 2019 г.	Политическая жизнь России в начале XX в.	Урок - исследование с элементами дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарастание социально-политического кризиса в стране.</li> <li>2. Образование революционных партий.</li> <li>3. Русско-японская война, её итоги.</li> <li>4. Первая революция в России, её особенности, итоги.</li> </ol>	Комбинированный контроль; дискуссия по вопросам; анализ исторических документов; тестирование, рефлексия	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления: неонародническое и социал-демократическое; эсеры; большевизм; меньшевизм; буржуазно-демократические ценности; кадеты; охранительное движение; октябристы; черносотенные союзы; анархизм. Объяснять причины и характер русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги.	
32	14.01	Политическая жизнь России в начале XX в.	Урок практического применения знаний, умений. Семинар	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Многопартийность. Начало парламентаризма в России.</li> <li>6. Политическая жизнь страны в 1907–1913 гг.</li> </ol>	Фронтальный контроль; работа по группам; групповой поиск; блиц-опрос; рефлексия	<p>На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в русско-японской войне: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, З.П. Рожественский. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры).</p> <p>Излагать причины, ход и итоги первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Излагать основные взгляды В.М. Чернова, П.Б. Струве, П.Н. Милюкова, Г.В. Плеханова, В.И. Ульянова-Ленина, П.А. Кропоткина и др.</p> <p>Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные различных источников.</p> <p>Излагать итоги деятельности С.Ю. Витте, Г.А. Гапона, П.Д. Святополк-Мирского, А.Г. Булыгина, П.А. Столыпина и др.</p> <p>Давать развёрнутую характеристику деятельности В.И. Ленина, Николая II, П.А. Столыпина.</p> <p>Составлять резюме, конспекты по</p>	

						материалам всей темы: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д. Излагать и комментировать различные оценки деятельности С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Николая II. Аргументировать собственную позицию	
33	17.01	Культура России второй половины XIX -- начала XX в.	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	1. Культура России во второй половине XIX в. 2. Культура России в начале столетия: А) Просвещение и издательское дело. Б) Наука. В) Литература и искусство. Г) Изменения в жизненном укладе россиян. Спорт.	Взаимоконтроль; обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими обучающимися; заполнение таблицы; тестирование; рефлексия	Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства». На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты	
34	21.01	Россия в Первой мировой войне.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	1. Система международных союзов. Причины и повод к мировой войне. 2. Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг. 3. Война и российское общество	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с	Антанта, Боснийский кризис, позиционная война, Брусиловский прорыв, беженство. Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Использовать данные карт при изложении основных событий войны. Самостоятельно анализировать статистические данные, схемы. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических	

					историческими документами; участие в дискуссии по теме; составление развернутого плана по теме; рефлексия	источниках, оформлять в виде сообщения, доклада, презентации. Использовать интернет-ресурсы. Обобщать особенности развития России начала XX в.	
<b>Тема 2. Революция 1917–1921 гг. в России</b>							
35	24.01	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	1. Нарастание социально-политического кризиса в стране. 2. Крах самодержавия в феврале 1917 г. 3. Двоевластие в стране	Текущий контроль; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; экспресс-диагностика по теме; рефлексия	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.). Объяснять и применять понятия: социальная революция, распутинщина, эмиграция, Учредительное собрание, «Прогрессивный блок», Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, демократизация армии. Излагать причины, ход и итоги Февральской революции. Давать характеристику деятельности Николая II. Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость. Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране. Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России. Анализировать и различать интерпретации фактов различными авторами (например, о деятельности большевиков в 1917 г.). Давать характеристику позиций	

						основных политических партий и их лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов Всеобщей истории и Истории России (революционное движение)	
36	28.01	Россия в марте — октябре 1917 г.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	1. Социально-политическая ситуация в стране. 2. Деятельность Временного правительства. 3. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; участие в дискуссии по теме; составление развернутого плана по теме; рефлексия	Объяснять и применять понятия и термины: Временное правительство, коалиционное правительство, революционное оборончество, продразвёрстка, комбеды, альтернативы развития революции, военная диктатура, корниловщина. Раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране. Излагать основные мероприятия Временного правительства. Систематизировать материал о деятельности Временного правительства в форме таблицы. На примерах раскрывать суть основных политических кризисов 1917 г., их последствия. Характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г. Давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, определять собственную позицию по отношению к их деятельности, используя для аргументации исторические сведения. Применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках (приказ № 1 о демократизации армии). Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II;	

						убийство царской семьи)	
37	31.01	Октябрьское вооружённое восстание. «Пролог» Гражданской войны.	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьское вооружённое восстание, его политические итоги.</li> <li>2. Решения II съезда Советов.</li> <li>3. «Полоса декретов»: мероприятия советской власти.</li> <li>4. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.).</li> <li>5. Брестский мир</li> </ol>	Комбинированный контроль; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; экспресс-диагностика по теме; рефлексия	<p>Объяснять и применять понятия и термины, расшифровывать аббревиатуры: вооружённое восстание, ВРК, политические итоги, ВЦИК, СНК, декреты, контрибуция, аннексия, социализация земли, РСФСР, ВЧК, РККА, ВСНХ, интервенция, национализация.</p> <p>Излагать ход (с опорой на картосхему) и выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания. Объяснять причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г. Анализировать текст декретов и других документов советской власти, раскрывать значение содержащихся в них положений.</p> <p>Излагать основные мероприятия СНК, их значение.</p> <p>Комментировать современные трактовки событий октября 1917 г., деятельности большевиков.</p> <p>Раскрывать значение Брестского мира, приводить аргументы «за» и «против» его заключения</p>	
38	04.02	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление государственного аппарата в РСФСР.</li> <li>2. Политика «военного коммунизма».</li> <li>3. Основные политические силы в России в 1918–1920 гг.</li> <li>4. Национально-государственные образования</li> </ol>	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; участие в дискуссии по теме; составление	<p>Излагать и соотносить события и периоды Гражданской войны.</p> <p>Сопоставлять различные источники (например, вторая программа РКП(б), обращение А.В. Колчака, программа махновцев).</p> <p>Создавать хронологические таблицы, используя сведения из учебника и карт (Гражданская война).</p> <p>Систематизировать материал о периодах и важнейших событиях Гражданской войны, действиях красных, белых и зелёных (в форме таблицы, конспекта).</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям,</p>	

					развернутого плана по теме; рефлексия	документам (Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа; обращение П.Н. Врангеля и др.). Комментировать современные трактовки событий Гражданской войны в России. Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (Брестский мир, террор и др.)	
39	07.02	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России.	Урок практического применения знаний, умений. Семинар	1. Гражданская война в России: основные события. 2. «Красный» и «белый» террор. 3. Повседневная жизнь в годы войны. 4. Политико-экономический кризис конца 1920 — начала 1921 г. 5. Итоги Гражданской войны	Фронтальный контроль; групповой поиск; создание проектов; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; блиц-опрос; рефлексия	Анализировать и различать интерпретации фактов различными авторами (например, о красном и белом терроре). Раскрывать на примерах трагизм событий Гражданской войны, её причины и последствия. Аргументировать причины победы большевиков и поражения Белого движения. Давать развернутый, обоснованный устный ответ с использованием основной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, интернет-ресурсы, дополнительная литература). Готовить сообщения и доклады (рефераты) по теме. Раскрывать на примерах сущность «красного» и «белого» террора; особенности повседневной жизни населения страны. Объяснять причины политико-экономического кризиса конца 1920 — начала 1921 г.	
40	11.02	Повторно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX в.».	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	1. Индустриальное западноевропейское общество в начале XX в. и особенности процесса	Итоговый контроль; решение тестов в формате ЕГЭ;	Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии. Характеризовать ключевые события	

				<p>модернизации в России (экономические, социально-политические, культурные).</p> <p>2. Россия в системе международных отношений.</p> <p>3. Особенности российской революции 1917–1921 гг., её основные итоги</p>	<p>систематизация знаний</p>	<p>истории начала XX в., их участников, значение для современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий начала XX в.</p>	
<b>Тема 3. СССР в 1920–1930-е гг.</b>							
41	14.02	Советское государство в годы новой экономической политики.	Комбинированный урок	<p>1. Новая экономическая политика</p> <p>2. Политическая ситуация в стране: 1921–1925 гг.</p> <p>3. Социально-экономическое положение в стране.</p> <p>4. Образование СССР.</p>	<p>Фронтальный контроль; анализ презентации, исторических источников; участвовать в дискуссии по теме; блиц-опрос по теме; рефлексия</p>	<p>Объяснять и применять понятия: нэп, тресты, акционерные предприятия, концессия, дотация, советский червонец, басмачество, ОГПУ, гражданский мир, «обновленчество», автономизация, федерация, конфедерация, авторитарный политический режим.</p> <p>Называть основные элементы нэпа, характеризовать их.</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (нэп и «военный коммунизм»).</p> <p>Раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа.</p> <p>Характеризовать результаты нэпа.</p> <p>Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану (социально-экономическая и политическая ситуация в стране).</p> <p>Использовать данные карты при описании административного управления СССР и произошедших изменений по сравнению с 1918–1921 гг. (карта «Образование СССР»).</p> <p>Раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского государства; сравнивать основные варианты объединения республик, давать им оценку</p>	

42	18.02	Борьба за выбор путей развития страны.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переходный период в СССР.</li> <li>2. Коммунистическая партия и её аппарат в 1920-е гг.</li> <li>3. Внутрипартийная борьба, её итоги.</li> <li>4. Свёртывание нэпа.</li> </ol>	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; участие в дискуссии по теме; составление развернутого плана по теме; рефлексия	<p>Объяснять и применять понятия: партаппарат и номенклатура, внутрипартийная борьба, «новая оппозиция», «правый уклон», репрессии. Анализировать положения Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Раскрывать особенности формирования политической системы в СССР 1920-х и 1930-х гг., роль коммунистической партии.</p> <p>Излагать основные этапы внутрипартийной борьбы, её итоги. Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов группировок и их представителей (Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Л.М. Кагановича и др.)</p>
43	21.02	Сталинская модернизация страны и её особенности.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советская модель индустриализации.</li> <li>2. Коллективизация.</li> <li>3. Первые пятилетки и их итоги. Трудовой героизм народа.</li> <li>4. Итоги «большого скачка» в СССР.</li> </ol>	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; участие в дискуссии по теме; составление развернутого плана по теме; рефлексия	<p>Объяснять и применять понятия: сталинская модернизация, советская индустриализация, коллективизация, колхоз, раскулачивание, МТС, ГУЛАГ, наркоматы, административно-командная система, спецпоселенцы.</p> <p>Характеризовать основные итоги коллективизации и индустриализации страны.</p> <p>Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР.</p> <p>Использовать данные карты при описании результатов модернизации в промышленности и их сравнительный анализ со второй половиной XIX в. («Экономическое развитие СССР»).</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскулачивание; политические процессы в СССР; трудовой энтузиазм советских людей).</p> <p>Характеризовать партийных лидеров</p>

						<p>1920-х гг., их позиции, действия (в форме сообщения, эссе).</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (индустриализация в Российской империи и СССР), а также с применением знаний из курса Всеобщей истории (индустриализация в СССР и в странах Западной Европы).</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	
44	25.02	<p>Политическая система 1930-х гг.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>1. Культ личности. Партия-государство.</p> <p>2. Политические процессы в стране.</p> <p>3. Годы «большого террора».</p> <p>4. «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>5. Повседневность 1930-х гг.</p>	<p>Фронтальный контроль; анализ презентации, исторических источников; участвовать в дискуссии по теме; блиц-опрос по теме; рефлексия</p>	<p>Объяснять и применять понятия: культ личности, тоталитарное государство, партия-государство, НКВД, массовые репрессии, лимитчики.</p> <p>Раскрывать основные черты административно-командной системы в СССР.</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г., итоги их реализации в жизни страны.</p> <p>Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И.В. Сталина.</p> <p>Давать современные версии и трактовки вопросов о деятельности И.В. Сталина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Ежова и др.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Готовить видеопрезентации по теме, делать сообщения в классе с использованием интернет-ресурсов, дополнительной литературы.</p> <p>Давать развёрнутую характеристику исторической личности (например, И.В. Сталина, Н.И. Бухарина, патриарха Тихона и др.).</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических</p>	

						источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей 1920–1930-х гг.	
45	28.02	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Урок формирования новых умений. Исследование	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. 2. Отношения со странами Азии в 1920–1930-е гг. 3. СССР и Запад в 1930-х гг. Участие СССР в работе Лиги Наций. Попытка создания системы коллективной безопасности	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); анализ карты; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; решение исторических задач; рефлексия	Объяснять и применять понятия: коминтерн, «мировая революция», КВЖД, фашизм, система коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение. Излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное). Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг., использовать их для характеристики позиций СССР и других государств	
46	04.03	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.	Урок – «Круглый стол»	1. «Культурная революция» 1917–1929 гг. 2. Наука и народное образование. Развитие исторической науки. Краткий курс истории ВКП(б). 3. Художественная литература. 4. Театр, музыка, кино. 5. Изобразительное искусство. Архитектура. 6. Противостояние власти и церкви. 7. Русская культура в эмиграции.	Комбинированный контроль; сообщения выступления с докладами защита проектов на тему, создание, защита, рецензирование учащимися своих проектов; рефлексия	Объяснять и применять понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд, ВЛКСМ, ФЗУ, соцреализм. Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Привлекать сведения из других предметных областей. Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны. Раскрывать противоречивость развития в духовной сфере советского общества. Систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1917–1930-е гг., выявлять её основные черты. Соотносить свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.).	

						<p>Раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Раскрывать, какое значение придавалось достижениям культуры в общественном мнении того времени.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций).</p> <p>Готовить сообщения и доклады, используя материалы сайтов Интернета</p>	
<b>Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны 1939–1945 гг.</b>							
47	07.03	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	Урок формирования новых умений. Проблемная лекция	<p>1. СССР накануне войны. Советско-германские договоры.</p> <p>2. Присоединение западных территорий к СССР.</p> <p>3. Советско-финляндская война: причины, характер.</p> <p>4. Укрепление обороноспособности страны. Успехи и просчёты.</p>	Фронтальный опрос; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; решение исторических задач; рефлексия	<p>Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о ситуации в Европе к 1939 г.).</p> <p>Объяснять и применять понятия, термины: система коллективной безопасности, пакт, секретный протокол. Систематизировать материал о внешней политике СССР в форме таблицы, конспекта.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности В.М. Молотова, А. Гитлера с привлечением различных информационных источников. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему.</p> <p>Проводить анализ документов внешней политики СССР и международных отношений 1930-х гг., использовать их для характеристики позиций советской страны и других государств.</p> <p>Давать сравнительную характеристику внешней политики СССР и внешнеполитической деятельности европейских стран накануне и в ходе войны.</p>	

						Комментировать различные мнения и оценки проводимой странами Европы и США внешней политики (по фрагментам документов после параграфа). Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике □ и литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения	
48	11.03	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1943 гг.	Урок формирования новых умений. Исследование	1. Нападение Германии и её союзников на СССР. 2. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 3. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана молниеносной войны. 4. Блокада Ленинграда. 5. Битва за Москву. 6. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск	Текущий контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); анализ карты; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; решение исторических задач; рефлексия	Актуализировать понятия и термины: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны. Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны. Давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»). Самостоятельно анализировать статистические данные, схемы. Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты. Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на Курской дуге. Объяснять суть коренного перелома в ходе войны. Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением различных информационных источников. Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны.	
49		Основные события на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1943 гг.	Урок формирования новых умений. Исследование				
50	14.03	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.	Урок практического применения знаний, умений.	1. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. 2. Массовый героизм	Групповой контроль; создание мини-проектов; результаты	Актуализировать понятия и термины: эвакуация, движение Сопротивления, «новый порядок», холокост, операции «Концерт» и «Рельсовая война»,	

			Групповой поиск	<p>народа.</p> <p>3. Повседневная жизнь в годы войны.</p> <p>4. Официальная идеология в годы войны.</p> <p>5. Репрессивная политика в годы войны. Депортация.</p> <p>6. «Новый порядок» на захваченных территориях.</p> <p>Партизанское движение</p>	<p>проектной и исследовательской деятельности учащихся; тестирование; рефлексия</p>	<p>коллаборационизм, депортация.</p> <p>Раскрывать особенности партизанского движения, движения Сопротивления.</p> <p>Давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом.</p> <p>Раскрывать на примерах массовость героизма советского народа.</p> <p>Формулировать личностное отношение к предательству в годы войны.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Включать в содержание раскрываемой темы, в рассказ сведения из карт, статистики, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, ресурсов Интернета</p>	
51	18.03	Культура и наука в годы войны.	<p>Урок практического применения знаний, умений.</p> <p>Конференция</p>	<p>1. Идеология и культура в годы войны. Церковь.</p> <p>2. Достижения советской науки.</p> <p>3. Советский человек в годы войны.</p> <p>4. Великая Отечественная война глазами современников и историков.</p> <p>5. Война в памяти народа, произведениях искусства (на материале истории и культуры Санкт-Петербурга)</p>	<p>Взаимоконтроль; обсуждение вопросов, проблем.</p> <p>Рецензирование докладов самими обучающимися; заполнение таблицы; тестирование; рефлексия</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: официальная культура, фольклор, артистические бригады (фронтовые), плакат, модификация военной техники, реактивные самолёты, ядерное оружие, национальный русский характер.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась политика советской власти в отношении церкви в годы войны.</p> <p>Доказывать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией.</p> <p>Привлекать знания из других предметных областей.</p> <p>Высказывать суждения о произведениях, памятниках советской культуры, их художественных особенностях, их восприятию современниками.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Великой Отечественной войны в родном городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	

52	21.03	СССР и союзники. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Урок-исследование с элементами дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в антигитлеровской коалиции.</li> <li>2. Конференция в Тегеране.</li> <li>3. Освобождение советской территории от захватчиков.</li> <li>4. Освобождение Европы. Берлинская операция.</li> <li>5. Конференции в Ялте, Потсдаме и их решения.</li> <li>6. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.</li> <li>7. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</li> </ol>	Фронтальный контроль; работа в группах, анализ исторических источников; мини-тестирование; рефлексия	<p>Актуализировать понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашисты, второй фронт, «Большая тройка», ленд-лиз, «польский вопрос», капитуляция, денацификация, демилитаризация.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>Излагать основные итоги конференций в годы войны.</p> <p>Раскрывать роль СССР в разгроме милитаристской Японии, историческое значение Победы СССР в войне с фашизмом. Комментировать различные оценки о роли помощи союзников</p>
53	21.03	Повторно-обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой войны 1939–1945 гг.»	Урок контроля и коррекции знаний, умений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс.</li> <li>2. Величие и трагизм Победы.</li> <li>3. Роль СССР во Второй мировой войне</li> </ol>	Итоговый контроль; проверочная письменная работа в формате ЕГЭ; систематизация знаний; рефлексия	<p>Актуализировать понятия и термины: международный авторитет, отечественная война, национальное богатство.</p> <p>Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы (управление страной в годы войны; основные этапы и битвы войны; итоги Великой Отечественной войны; отношения с союзниками и т. д.).</p> <p>Излагать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях войны.</p> <p>Систематизировать материал о периодах и крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны — их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в форме хронологического ряда, таблицы и др.).</p> <p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах</p>

						дискуссии, доклада, эссе, сочинения, мультимедийной презентации и др., участвовать в проектной деятельности, использовать компьютерные технологии для обработки, систематизации информации. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)	
<b>Тема 5. СССР в 1945 — начале 1980-х гг.</b>							
54	04.04	Экономическая, политическая и духовная жизнь СССР в послевоенный период.	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление хозяйства.</li> <li>2. Идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. Депортации.</li> <li>3. Духовная атмосфера в обществе.</li> <li>4. Послевоенное устройство мира</li> </ol>	Текущий контроль; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; экспресс-диагностика по теме; рефлексия	<p>Актуализировать понятия и термины: космополитизм, депортации, лысенковщина, социалистический лагерь, «холодная война».</p> <p>Определять задачи, итоги внутренней политики СССР в послевоенное время. Объяснять быстрый выход СССР из разрухи: причины, результаты.</p> <p>Раскрывать на примерах суть социальной политики; особенности жизни и быта советских людей в послевоенные годы.</p> <p>Показывать пути усиления роли государства во всех сферах жизни общества.</p> <p>Высказывать отношение к идеологическим кампаниям 1940-х гг.</p> <p>Выявлять сходство и различия в сущности сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов.</p> <p>Давать характеристику документов (постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»).</p> <p>Показывать новую расстановку сил в мире, излагать задачи внешней и внутренней политики страны. Определять причины, сущность «холодной войны».</p> <p>Характеризовать международную обстановку и внешнюю политику СССР в первые послевоенные годы (в форме обзора, реферата); объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в данный период.</p>	

						Выявлять особенности послевоенного устройства мира	
55	08.04	СССР в 1953-1964 гг.	Урок практического применения знаний, умений. Групповой поиск	1. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. 2. XX съезд КПСС. «Оттепель»: её основные элементы и сущность. 3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1960 гг. 4. Нарастание кризиса в 1962–1964 гг. Смещение Н.С. Хрущёва	Групповой контроль; создание мини-проектов; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; тестирование; рефлексия	Актуализировать понятия и термины: политическая элита, «оттепель», культ личности, десталинизация, реабилитация, целинные и залежные земли, реорганизация, совнархозы. Давать характеристику и оценку деятельности И.В. Сталина и других деятелей с привлечением различных информационных источников. Показывать либеральные и консервативные альтернативы политического курса в середине 1950-х гг. Излагать суть борьбы преемников И.В. Сталина. Раскрывать значение решений XX съезда КПСС. Излагать основные положения проводимых реформ. Анализировать их итоги, причины свёртывания. Раскрывать противоречия социально-политического курса. Высказывать собственные суждения о событиях в Новочеркасске. Выявлять сущность процессов «оттепели», «застоя» в политике и культуре СССР, сравнивать их. Выявлять причины смещения Н.С. Хрущёва. Оценивать его деятельность	
56	11.04	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	1. Начало кризиса в странах «социалистического лагеря». 2. Отношения со странами «третьего мира». 3. Основные принципы советской внешней политики в отношении со странами Запада.	Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с	Актуализировать понятия и термины: геополитические изменения, страны «третьего мира», мирное сосуществование. Соотносить направления внешнеполитической деятельности руководства страны и основные события международной жизни. Раскрывать направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события	

				4. Карибский кризис и его последствия	историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; рефлексия	международной жизни. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами	
57	15.04	СССР в 1965 — начале 1980-х гг.: от исторической победы к «историческому тупику»	Комбинированный урок	<p>1. Экономическая и политическая ситуация в стране.</p> <p>2. «Застой» как политико-экономическое явление.</p> <p>3. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель.</p> <p>4. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.</p>	Фронтальный контроль; анализ презентации, исторических источников; участвовать в дискуссии по теме; блиц-опрос по теме; рефлексия	<p>Актуализировать понятия и термины: постиндустриальное общество, автаркический (изоляционистский) характер экономики, интенсификация производства, военно-промышленный комплекс, развитой социализм, «застой», нефтедоллары, теневая экономика, коррупция, диссидентство, «самиздат», шестидесятники, «почвенники».</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы, конспекта.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников.</p> <p>Раскрывать содержание взглядов и идейной позиции диссидентов и участников правозащитного движения в СССР.</p> <p>Выявлять истоки и последствия кризисных явлений, процессов в СССР (например, 1957 г.; 1962–1964 гг., начала 1980-х гг.).</p> <p>Излагать основные положения проводимых реформ (А.Н. Косыгина). Анализировать их итоги, причины свёртывания.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем.</p> <p>Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.</p> <p>Давать характеристику документов</p>	

						(доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС, третья программа партии, Конституция 1977 г. и др.). Показывать нарастание негативных тенденций в экономическом развитии страны в конце 1970-х гг., усиление позиций партийно-государственной номенклатуры	
58	18.04	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	1. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. 2. Поддержка национально-революционных режимов. 3. Афганская война, её влияние на советское общество. 4. Разрядка и причины её срыва. 5. Противоречия и основные направления советской внешней политики	Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; рефлексия	Актуализировать понятия и термины: «доктрина Брежнева», Пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряжённости, Хельсинкские соглашения. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования. Давать оценку значимости соглашений СССР, США, Великобритании по ограничению ядерного вооружения. Разрядка. Излагать итоги Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. На примерах раскрывать отношения СССР со странами «социалистического лагеря» и Запада. Характеризовать внутривнутриполитические и международные последствия участия СССР в войне в Афганистане. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР в 1945–1985 гг. (таблица, конспект). Раскрывать на примерах противоречия советской внешней политики. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов внешней политики СССР, связанных с вводом советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979) и др. Сравнивать внешнюю политику руководства СССР в различные периоды развития СССР, выявляя общее и особенное	

59	22.04	Культура в конце 1950 — начале 1980-х гг.	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная и повседневная жизнь общества.</li> <li>2. Образование, наука и техника.</li> <li>3. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Новые имена и темы в литературе и искусстве.</li> <li>4. Успехи советского спорта.</li> <li>5. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства</li> </ol>	Взаимоконтроль; обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими обучающимися; заполнение таблицы; тестирование; рефлексия	<p>Актуализировать понятия и термины: «оттепель» в культуре, искусственный спутник, «деревенская проза», «невозвращенцы».</p> <p>На примерах раскрывать успехи фундаментальных наук. Доказывать значимость достижений в исследовании атома, создании ракетной техники, авиастроении, а также развития научно-технической революции.</p> <p>Раскрывать противоречивый характер советской действительности, повседневной жизни советских граждан, роль эмиграции в развитии культуры.</p> <p>Проводить поиск и презентацию информации о повседневной жизни людей в 1960–1980-х гг. (в том числе по воспоминаниям родных и близких).</p> <p>Приводить примеры развития советской науки, культуры, спорта, основных художественных произведений с использованием сведений из других предметов (естествознания, литературы и т. д.). Понимать достижения и проблемы советской системы образования, противоречивость культурной политики.</p> <p>На примерах раскрывать усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью, противоречия в развитии художественной культуры.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения о произведениях, памятниках советской культуры, их художественных особенностях, их восприятию современниками.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной деятельности.</p>	
<b>Тема 6. СССР — Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.</b>							

60	25.04	Советское государство и общество в условиях «перестройки». 1985-1988 гг.	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	1. М.С. Горбачёв — новый лидер страны. 2. Курс на «ускорение». Политика гласности. 3. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. 4. Национальные движения в СССР	Текущий контроль; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; экспресс-диагностика по теме; рефлексия	Объяснять и применять понятия, термины: перестройка, ускорение, демократизация, гласность. Раскрывать объективную потребность страны в преобразованиях, особенности процессов «перестройки». Определять задачи, итоги внутренней политики руководства страны, описывать и анализировать геополитические изменения в мире после распада СССР. Объяснять, в том числе на примерах, успехи и просчёты руководства страны в конце 1980-х гг. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий, например: углубление кризиса в СССР, распад СССР, обновление мирового порядка
61	29.04.	Революционные перемены в 1989-1991 гг.	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	1. Обострение общественно-политической ситуации в стране. Съезды народных депутатов. 2. Нарастание экономического кризиса в стране. 3. Межнациональные конфликты. 4. Конец «перестройки». 5. Августовский путч и его провал. 6. Распад СССР	Групповой контроль; создание проектов; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; тестирование, рефлексия	Объяснять понятия, термины, использовать их: государственный суверенитет, «парад суверенитетов», плюрализм, референдум, СНГ, ГКЧП. Раскрывать объективную потребность страны в радикальных преобразованиях, особенности становления российской государственности. Объяснять сущность, причины и итоги «перестроечных» процессов в СССР. Определять причины и последствия распада СССР. Излагать содержание взглядов консерваторов и реформаторов 1990-х гг. Раскрывать историческое значение августовских событий 1991 г., окончания «холодной войны» и др.
62	13.05	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление» в международных отношениях.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	1. Распад социалистического лагеря. 2. Деидеологизация внешней политики. 3. Советско-американский диалог. Конец «холодной	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с	Объяснять понятия, термины, использовать их: биполярная система, «новое политическое мышление». Излагать основные принципы политики нового мышления, многополярного мира

				войны»	исторической, контурной картой, работа с историческими документами; участие в дискуссии по теме; составление развернутого плана по теме; рефлексия		
63	16.05	Россия в 1992-1993 гг.	Урок формирования новых знаний/умений. Проблемная лекция	1. Основные направления экономических реформ. 2. Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. 3. Конституция РФ 1993 г.	Текущий контроль; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; экспресс-диагностика по теме; рефлексия	Объяснять понятия, термины, использовать их: радикальные экономические реформы, инфляция, «шоковая терапия», либерализация цен, президентская и парламентская республика, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, импичмент, бартерная экономика. Объяснять сущность, причины и итоги радикальных экономических реформ начала 1990-х гг. Выделять этапы в становлении в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства. Сравнить исторические факты и процессы, например политику гласности и «оттепели», экономические реформы середины 1960-х и 1990-х гг. и т. п.	
64	18.05	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	Урок практического применения знаний, умений. Семинар	1. Приватизация: основные этапы, результаты. Проблема легитимности. 2. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. 3. Результаты экономической политики	Фронтальный контроль; групповой поиск; создание проектов; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; блиц-опрос; рефлексия	Бюджетный дефицит, чековые инвестиционные фонды, инвестиционный кризис, дефолт, средний класс, фермерство, коррупция. Давать характеристику документам (Конституция РФ 1993 г.), программам реформ, основным итогам деятельности Правительства РФ, политическим программам основных партий, положению различных социальных слоёв российского общества и т. д. (в том числе с использованием интернет-ресурсов). Подводить итоги первого десятилетия	

						политических и социально-экономических реформ в стране и обществе, определять предпосылки перехода к новому этапу развития к началу 2000-х гг.	
65	20.05	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	Урок изучения новых знаний. Диалог	1. Чеченский вопрос. 2. Проблема многопартийности в России. 3. Основные политические кампании 1990–1999 гг., их особенности	Комбинированный контроль; анализ таблиц; работа с презентацией; работа с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление хронологии событий; индивидуальное тестирование; рефлексия	Определять направления политического и социально-экономического развития России, основные тенденции конца XX в. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Давать развёрнутые характеристики деятельности, раскрывать мотивы, цели поступков людей (руководителей государства, А.Д. Сахарова, А.И. Солженицына и др.). Приводить различные оценки и версии исторических событий, излагать и аргументировать своё отношение к ним и деятельности исторических личностей	
66	20.05	Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	Урок практического применения знаний, умений. Исследование	1. Формирование концепции внешней политики России. 2. Диалог Россия — НАТО. 3. Дальневосточное направление. 4. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Отношения со странами ближнего зарубежья	Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); работа с исторической, контурной картой, работа с историческими документами; участие в дискуссии по теме; составление развернутого плана по теме; рефлексия	Объяснять понятия, термины, использовать их: «Большая восьмёрка», Евросоюз, многополюсный мир, постсоветское пространство, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье, «гуманитарная интервенция». Излагать основные направления, события внешней политики России 1990-х гг. Систематизировать и анализировать информацию по вопросам международных отношений второй половины XX в., представлять её в форме таблицы, обзора. Сравнивать внешнюю политику страны на различных этапах её развития. Характеризовать роль государственных лидеров в международных отношениях начала XXI в.	
67	23.05	Россия и мир в начале 3-го тысячелетия: проблемы и	Урок формирования новых	1. Формирование концепции внешней	Текущий контроль; работа	Объяснять понятия, термины, использовать их: Государственный	

		перспективы развития.	знаний/умений. Проблемная лекция	политики России. 2. Диалог Россия — НАТО. 3. Дальневосточное направление. 4. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Отношения со странами ближнего зарубежья	с историческими документами; сравнительный анализ выводов; составление развернутого плана по теме; экспресс-диагностика по теме; рефлексия	Совет, федеральные округа, национальные символы, приоритетные национальные проекты, монетизация льгот, разновекторная политика, единое экономическое пространство, интеграция, Болонский процесс, постмодернизм. Раскрывать на примерах важнейшие шаги по укреплению «вертикали власти» и государства в начале 2000-х гг. Характеризовать цели, результаты реализации программ создания в России современной инновационной экономики, укрепления правового государства. Давать развернутую характеристику деятельности М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, Д.А. Медведева, В.В. Путина. Раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца XX — начала XXI в. и перспективы развития страны. Сопоставлять политику Правительства РФ и стран Западной Европы, выявлять точки взаимодействия и разногласий. Комментировать, обсуждать различные оценки и версии исторических событий, аргументировать собственное отношение к тем или иным событиям, процессам. Характеризовать международное положение Российской Федерации в начале XXI в., процесс укрепления российской государственности. Характеризовать партийную систему современной России, лидеров партий и общественных движений (в том числе с использованием официальных сайтов партий и движений). Приводить примеры, раскрывающие духовную, культурную жизнь страны начала XXI в. Характеризовать стили, течения современной культуры, приводить примеры произведений, давать им аргументированную оценку.	
--	--	-----------------------	-------------------------------------	--	---	--	--

						<p>Давать описание событий культурной жизни страны, произведений искусства (в форме сообщения, репортажа, презентации и др.).</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Художник и эпоха» (на примере современной культуры).</p> <p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов средств массовой информации, интернет-ресурсов).</p> <p>Проводить комплексный анализ источников информации о развитии России на современном этапе.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении творческих работ, проектов по теме «Россия в современном мире»</p>	
68	23.05	Итоговое обобщение.	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	Итоги, проблемы и тенденции политического, социально-экономического, культурного развития России	Итоговый контроль; проверочная письменная работав формате ЕГЭ; систематизация знаний	<p>Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны).</p> <p>Включать контекстные знания из анализа статистики, карты, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы.</p> <p>Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза.</p> <p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, эссе и др.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться сведениями СМИ, мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>	