

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с.Воскресенское Воскресенского района
Саратовской области»



Рабочая программа по истории 5, 6, 8, 9, 11 класс

**Бакулиной Светланы Александровны
учителя истории и обществознания**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018г.

с.Воскресенское
2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

2. Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
3	Повторение	1	
4	Раздел II. Древний Восток	20	Проверочная работа (индивидуальная) Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно
	Тема 1. Древний Египет	8	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	

5	Повторение	1	показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
			Проверочная работа (индивидуальная)
6	Раздел III. Древняя Греция	21	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	
7	Повторение (1 ч)	1	

			Проверочная работа (индивидуальная)
8	Раздел IV. Древний Рим	17	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	
9	Повторение (4 ч)	4	Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Характеристика УУД				Дата	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определения	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учеб-	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	03.09. 2018 г.	

					ном матери- але.				
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.								
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1 пересказа ть и отве- тить на во- просы	Историческая карта. Исто- рия Отече- ства- часть Всемирной истории. Пер- вобытное об- щество. Рас- селение древ- нейшего чело- вечества. Орудия труда, занятия пер- вобытного человека.	Изображать в рисунке соб- ственное представление о первобыт- ном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте ме- ста расселе- ния древ- нейших лю- дей.	Устно описывать первые орудия тру- да. Сравнить пер- вобытного и совре- менного человека. Характеризовать до- стижения первобыт- ного человека, его приспособление к природе.	Комменти- ровать и формули- ровать по- нятия: пер- вобытные люди, ору- дие труда, соби- рательство.	07.09.	
3	Родовые общины охотников и соби- рателей. Знать своих пред- ков – знать исто- рию.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплемен- ные отноше- ния	Знание о своей этнической принадлежно- сти, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабаты- вать сцена- рии охоты на крупного зверя. Выде- лять призна- ки родовой общины.	Называть и оха- рактеризовать новые изобретения челове- ка для охоты. Ха- рактеризовать новые способы охоты.	Исследо- вать на ис- торической карте и в мультиме- диа ресур- сах гео- графию расселения	10.09.	

							первобытных людей.		
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	14.09.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактери-	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и	17.09.	

					зовать религиозные верования древнего человека.		племенем.		
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней	21.09.	

							знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	24.09.	
	Тема 3. Счёт лет в истории.								
8	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Историческое летоисчисление.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический пери-	28.09.	

							од.		
	Раздел II. Древний Восток.								
	Тема 4. Древний Египет.								
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	01.10.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Занятия жителей	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятие: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	05.10.	
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе мо-	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые	05.10.	

				ральных норм			понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	08.10.	
13	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	12.10.	
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних	Мир человека древности в зеркале легенд и мифов.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнееги-	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно вы-	12.10.	

		египтян.			петского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.		бранной теме (совместно с родителями).		
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы	Культурное наследие Древнего Востока	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	15.10.	
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	19.10.	
	Тема 5. Западная								

	Азия в древности								
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ		Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	22.10.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	26.10.	
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	09.11.	
20	Библейские сказания.	§16 пересказ		Формировать уважение к	Изучать по карте и тек-	Проводить аналогию и устанавливать ка-	Объяснять значение	12.11.	

		сказ, подгото- вить пе- ресказ од- ного из библейских сказаний		истории дру- гих народов, культурным и историческим памятникам.	сту учебника территорию расселения древнеев- рейских племен	кому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	принятие единобо- жия древ- нееврей- скими племенами		
21	Древнееврейское царство.	§17 пере- сказ, отве- тить на во- просе на с.81.		Формировать уважение к истории дру- гих народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в допол- нительном тексте к параграфу главное и второстепенное (ра- бота в группах)	Уметь обобщать информа- цию и де- лать выво- ды о том, каким представ- ляли свое- го царя иудеи	16.11.	
22	Ассирийская дер- жава.	§18 пере- сказ		формировать отрицательное отношение к любому про- явлению гру- бости, жесто- кости, наси- лия.	Уметь само- стоятельно находить ар- гументы к крылатой фразе «Ру- кописи не горят»	Работать в малых группах по диффе- ренцированным за- даниям на понима- ние и осмысление нового материала	Опреде- лять при- чины па- дения Ас- сирийской державы	19.11.	
23	Персидская дер- жава «царя ца- рей».	§19 подго- товить пе- ресказ близкий к		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям,	Работать с историче- ской картой и дополни- тельным ис-	Систематизировать учебную информа- цию о достижениях персидских царей.	Устано- вить при- чины воз- никнове- ния Пер-	23.11.	

		тексту.		рассказывать кратко легенды о персидских царях	точниками по вопросу расширения территории державы		сидской державы		
	Тема 6. Индия и Китай в древности								
24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пере-сказ, подгото-вить со-общение о поклонении в Индии животным.		Формировать уважение к истории Ин-дии культур-ным и истори-ческим памят-никам индий-ского народа	Показывать на карте ос-новные гео-графические объекты Древней Ин-дии	Выяснить, каких жи-вотных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характери-зующие индийскую историю и культуру	26.11.	
25	Индийские касты.	§21 пере-сказ, отве-тить на во-прос 33 на с. 100.	Будда.	Формировать уважение к истории Ин-дии культур-ным и истори-ческим памят-никам индий-ского народа	Дать соб-ственную оценку буд-дисткой ре-лигии; со-ставлять простой план пунктов па-раграфа по плану	Подготовить сооб-щение о жизни Буд-ды	Доказы-вать, что брахманы – храните-ли знаний, сравнивать основные положения брахма-низма и буддизма	30.11.	
26	Чему учил китай-ский мудрец Кон-фуций.	§22 пере-сказ	Конфуций.	Формировать уважение к истории Ки-тая культур-ным и истори-ческим памят-	Работать по специально разработанным рабочим картам в со-ответствии с	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Ки-тая	Опреде-лять и формиро-вать осо-бенности китайской	03.12.	

				никам китайского народа	регламентом		религии		
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	07.12.	
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	08.12.	
	Раздел III. Древняя Греция.								
	Тема 7. Древнейшая Греция.								
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Ми-	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	10.12.	

		нотавре.		греческого народа					
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект		Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	14.12.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	17.12.	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всехключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	17.12.	
33	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, сред-	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древ-	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и гречески-	21.12.	

36	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	14.01.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	18.01.	
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заниматься каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	21.01.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего госу-	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	25.01.	

				дарства					
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пере-сказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.	Описывать чувства чело-века-защитника своего госу-дарства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с пер-сами от име-ни участника сражения	Доказывать слож-ность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, ко-торые вели древнегре-ческие госу-дар-ства	28.11.	
	Тема 9. Возвы-шение Афин в V в. до н.э. и рас-цвет демокра-тии.								
41	В гаванях афин-ского порта Пи-рей.	§36. За-полнить сравни-тельную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о по-нятии «граж-данин», «гражданский поступок»	устно опи-сывать тор-говый порт Афин	Сравнивать положе-ние различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать вы-воды о ро-ли Афин в истории Древней Греции	01.02.	
42	В городе богини Афины	§37,39 Под-готовить сообщение об Акропо-ле.		Объяснять за-что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гор-дились	Объяснять в-чем состоит вклад древ-негреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произве-дения древнегрече-ской архитектуры	Характери-зовать осо-бенности городской застройки, основные занятия жителей	01.02.	
43	В афинских шко-лах и гимназиях.	§38 пере-		Описывать собственные	Описывать особенности	Сравнивать воспита-ние в Афинах и	Рассказы-вать о раз-	04.02.	

		сказ. Вопрос №3 на с.176		представления о важности образования	древнегреческого воспитания	Спарте	витии наук и образовании в Древней Греции		
44	В театре Диониса.	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	04.02.	
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	08.02.	
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	11.02.	
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ Подготовить реферат об	Империя Александра Македонского.	Рассказывать о важности личных качеств для до-	Показывать на карте направления походов и	Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Маке-	Объяснять причины гибели Персид-	15.02.	

		Александре Македон- ском.		стижения по- ставленных целей	территорию державы Александра македонско- го	донского	ского цар- ства и об- разование державы Алек- сандра Македон- ского		
48	В Александрии Египетской.	§43 пере- сказ. По- вторить по- нятия.	Империя Александра Македонско- го.	Описывать значение рас- пространения греческой культуры в странах Древ- него Востока	Определять сходство и различие между Алек- сандрийским музеем и му- зеями наших дней	Составлять рассказ- описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Алек- сандра Македон- ского	18.02.	
49	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинисти- ческий мир. Культурное наследие Древней Гре- ции	Формировать уважение к истории древ- ней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирова- ние последо- вательности действий	Называть самое из- вестное в древней Греции: имя поэта, название храма, ме- сто сражения.	Объяснять значение понятий: демокра- тия, стра- тег, ора- тор, спар- танское воспита- ние, Олимпий- ские игры.	22.02.	
	Раздел IV. Древ- ний Рим.								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления								

	господства над Италией.								
50	Древнейший Рим.	§44 пере- сказ. Срав- нит при- родные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Пат- риции и пле- беи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазви- тию и самооб- разованию	Планирова- ние последо- вательности действий	Участие в обсужде- нии проблем и со- трудничество со сверстниками	Сравни- вать при- родные условия Греции и Рима, ана- лизировать и обобщать факты. Ха- рактеризо- вать обще- ственный строй, за- нятия	25.02.	
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пере- сказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирова- ние последо- вательности действий	Организация и пла- нирование работы в группе	Исследо- вать по карте тер- ритории, завоёван- ные Ри- мом. Ха- рактеризо- вать Рим- скую рес- публику и причины её возник- новения.	01.03.	
52	Устройство Рим- ской республики.	§46 пере- сказ. Составить план	Республика	Формирование активной по- зиции в учеб- ной деятель-	Организация само- контроля и самооцени-	Овладение сред- ствами решения коммуникативных задач	Сравни- вать устройство римской	04.03	

		пересказа.		ности	вания		республики с греческим полисом		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.								
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект		Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	11.03.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	15.03.	

55	Рабство в Древнем Риме.	§49 пере-сказ. Отве-тить на во-прос №3 на с.230			Составление плана и по-следователь-ности дей-ствий	Определение цели, функций участников и способы взаимо-действия в группах	Формиро-вание уме-ний рабо-тать с ис-ториче-скими ис-точниками, текстом учебника	15.03.	
	Тема 13. Граж-данские войны в Риме.								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пере-сказ		Оценивать по-ступки брать-ев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение со-здавать, применять и преобразо-вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-ных задач	Умение с достаточ-ной полнотой и точ-ностью выражать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями	Формиро-вание уме-ний анали-зировать историче-ские фак-ты: распо-знавать суще-ственные признаки и интересы различных групп	18.03.	
57	Восстание Спар-така.	§52 пере-сказ. Под-готовить разверну-тый ответ		Давать харак-теристику со-бытиям и их участникам. Познакомить с героической	Участие в коллектив-ном проекте темы: «По-ход Спартака в Альпы»,	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его	22.03.	

		на вопрос №2 на с.238		личностью Спартака	«Красс против Спартака»		поражения		
58	Единовластие Цезаря.	§53 пере-сказ. Под-готовить сообщение о Юлии Цезаре	. Г.Ю. Цезарь.	Анализи-ровать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения со-ставлять рассказ, де-лать само-стоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к понима-нию харак-тера вла-сти, уста-новленной Цезарем в Риме.	25.03.	
59	Установление им-перии.			Рассказывать о судьбах зна-менитых рим-лян	Умение са-мостоятель-но строить рассказ, пра-вильно упо-треблять ис-торические термины	Организация и пла-нирование работы в группе	Формиро-вание уме-ний рабо-тать с ис-торической картой.	05.04.	
	Тема 14. Римская империя в пер-вые века нашей эры.								
60	Соседи Римской империи.	§54 Соста-вить план пересказа.	Римская им-перия и со-седние наро-ды.	Формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного от-ношения к дру-гим народам	Умение со-ставлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особен-ности прав-ления Ок-тавиана Августа. Перера-ботка и	08.04.	

							структурирование информации		
61	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщения об императоре Нейроне.		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	12.04.	
62	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновение и распространение христианства.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	12.04.	
63	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить со-		Ориентация в социальных ролях и меж-	Формирование умений работать с	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение про-	15.04.	

		общение о бетоне, ар- ке, амфите- атре.		личностных отношениях	учебной и дополни- тельной ли- тературой, обобщать отдельные факты		блем. Са- мостоя- тельное создание способов решения творческо- го характе- ра		
64	«Вечный город» во времена импе- рии и его жители.	§58 пере- сказ . Под- готовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эсте- тического со- знания	Умения со- ставлять рассказ, де- лать само- стоятельные выводы	Анализировать отве- ты одноклассников	Инсцени- рование виртуаль- ной экс- курсии по Риму с ис- пользова- нием ИКТ, иллюстра- ций учеб- ника, рас- сказов учащихся. Изучение культур- ной жизни в Древнем Риме	19.04.	
	Тема 15. Разгром Рима германца- ми и падение За- падной Римской								

	империи.								
65	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	22.04.	
66	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	26.04.	
67	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	29.04. 06.05.	
68			Урок-путешествие «Наследие Древнего мира»	Формировать уважение к истории древнего мира, культурным и историческим	Планирование последовательности действий	Называть самые известные события истории древнего мира, имена исторических деятелей, сражения, достижения	Искать дополнительную информацию, используя	13.05. 17.05. 20.05.	

				памятникам		культуры	ресурсы библиотек и Интерне- та		

1. Планируемые результаты учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 6-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ.

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (33 час.)

Введение.

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе.

Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 8. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

Календарно-тематическое планирование по курсу: «История средних веков» 33 часа

№	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Элементы содержания уроков	УУД	Вид контроля	д/з	Дата проведения	Факт
1	Введение в историю Средних веков.	1	Урок изучения нового материала	Понятие средневека. Место истории средних веков в истории человечества	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Задания на сравнение хронологических рамок древнего мира и средневековья	С.6-10	04.09.2018 г.	
Глава 1. Становление средневековой Европы									
2	Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII вв.	1	Урок изучения нового материала	Великое переселение народов Германские племена, Тацит	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы <u>Метапредметные УУД:</u>	Сравнить богов древних греков богов германцев	П.1	06.09.	

					Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
3	Христианская церковь и раннее средневековье.	1	Комбинированный урок	Вероучения, догматы, отцы церкви, Символ Веры, Евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество, иерархия, папство.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Составление схем	П.2	11.09.	

					<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Урок применения знаний	Франкская империя, ее распад	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	В чем причины распада империи Карла великого	П.3	13.09.	
5	Феодальная раздробленность.	1	Комбинированный урок	Феодальная раздробленность, домен, династия, феодал Викинги фео-	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и	Нарисовать феодальную лестницу	П.4	18.09. 20.09.	

				дальные владения	вымысел в легендах о короле Артуре Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
6	Англия в раннее Средневековье	1	Урок изучения нового материала	Рыцарство, король Артур. норманны	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		П.5	25.09.	

					Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв									
7	Византийская империя при Юстиниане	1	Урок изучения нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД:		П.6	28.09.	

					Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им				
8	Культура Византии	1	Комбинированный урок	Христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика, крестово-купольный храм, парус, канон, мозаика, фреска, иконопись, икона.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		П.7	02.10.	
9	Образование славянских государств.	1	Урок применения знаний	причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Рассказать о взаимоотношениях Византии и Болгарии	П.8	05.10.	

					<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
Глава 3. Арабы в VI-XI вв									
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Урок изучения нового материала	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают	Нанести на карту территории, завоеванные арабами	П.9	09.10.	

					предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
11	Культура стран Арабского халифата.	1	Урок применения знаний	Образование, лит-ра, искусство, медицина	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Сравнить культуру византии и стран халифата	П.10	12.10.	
Глава 4. Феодалы и крестьяне									
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Урок применения знаний и формирование умений	Крестьяне, сеньоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении про-	Исторический диктант	П.11	16.10.	

					блем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
13	В рыцарском замке	1	Урок применения знаний и формирование умений	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составить рассказ: День феодала	П.12	18.10.	
Глава 5. Средневековый город									

14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Урок применения знаний	Средневековый город. Жизнь и быт горожан.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		П.13	23.10.	
15	Торговля в Средние века	1	Урок применения знаний	Бюргеры, буржуа,	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по сред-		П.14	25.10.	

					невековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий				
16	Горожане и их образ жизни		Урок применения знаний	Сословия средневекового города. патрициат, бургомистр, мэр.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Сравнить город коммуну и город республику	П.15	25.10.	

					Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
Глава 6. Католическая церковь в XI -XIII вв									
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Урок изучения нового материала	Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходи-	Составление таблицы	П.16	06.11.	

					мые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни				
18	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление таблицы	П.17	08.11.	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв									
19-20	Как происходило объединение Франции. Что англи-	1	Урок изучения нового материала		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.		П.18-19	13.11. 15.11.	

	чане считают началом своих свобод				<i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
21	Столетняя война 1337-1453 гг.	1		Столетняя война: причины и итоги.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари-	Установить последовательность и длительность столетней войны	П.20	20.11.	

					щей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Комбинированный урок	Крестьянские восстания в Англии и Франции	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	тест	П.21	22.11	

23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Комбинированный урок		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		П.22	27.11.	
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв	1	Комбинированный урок		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей <u>Метапредметные УУД:</u>	Тесты, устный опрос	П.23	29.11.	

					Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
Глава 8. Славянские государства в XIV- XV вв									
25-26	Польша и Чехия: время расцвета	1	Урок изучения нового материала	Гуситское движение в Чехии.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	блиц-опрос	П.24-25	04.12.06.12.	

					используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Уметь выявлять причины. Определять направление движения, последствия войн.				
Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв									
27-31	Культура Западной Европы в XI - XV вв	5	Урок применения знаний и формирования умений	От средневековья к Новому времени. Возрождение и Гуманизм.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Почему это время называется возрождением	П.26-30	11.12. 13.12. 18.12	

					взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Уметь работать с различными источниками информации				
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века									
32	Средневековая Азия	1	Урок применения знаний и формирования умений		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		П.31	20.12.	
33	Государства и народы Африки	1	Урок применения знаний и формирования		<u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД:</u>		П.32	25.12. 27.12	

			вания умений		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Содержание курса «История России» 6 класс (37 ч)

Введение (1 ч.)

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Заселение нашей страны.

Тема 1. Восточные славяне

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. **Занятия, быт и нравы, верования восточных славян.** Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - **Новгород и Киев.** Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. **Крещение Руси.** Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. **«Русская Правда».** Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. **«Устав» Владимира Мономаха.**

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и культура Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в.

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь.** Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиرو-Суздальское княжество.** Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиرو-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. **Великий Новгород.** Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и Политического

устройства Новгородской земли. **Галицко-волынская земля.** Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Образование единого русского государства

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством.** Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь.** Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».

Культура и быт в XIV- начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV - начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение ... » Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Тема 5. Московское государство в XVI в.

Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири.**

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Итоговое повторение и обобщение

Календарно-тематическое планирование по курсу: «История России» - 37 часов

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол- во ча- сов	УУД
	план	факт			
34	10.01. 2019 г.		Введение. Что изучает история Отече- ства	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять что изучает история Отечества <i>Получат возможность научиться:</i> определять исторические источники по истории нашей Родины <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
Глава I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (19ч)					
Тема1. Русь Древняя (10ч)					
35	15.01.		Восточные славяне. §1	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

					Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
36	17.01.		Соседи восточных славян. § 2	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
37-38	22.01. 24.01.		Формирование Древнерусского государства. § 3	2	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

39-40	29.01. 31.01.		Первые русские князья. Владимир Святославич. Принятие христианство §4-5	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41-42	05.02. 07.02.		Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. § 5-6	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
43	12.02.		Культура Руси в домонгольское время. § 7	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями

					<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
44	14.02.		Быт и нравы Древней Руси. §8	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
Тема 2. Политическая раздробленность Руси (9ч)					
45	19.02.		Начало периода раздробленности на Руси. § 9	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных

					задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
46-47	21.02. 26.02.		Главные политические центры Руси §10-11	2	Предметные: <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
48-49	28.02.		Нашествие на Русь с Востока. §12	2	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку

					своих успехов в учебе
50-51	05.03.		Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Литва. §13,15	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
52	07.03.		Русь и Золотая Орда в XIII веке. §14	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
53	12.03.		Культура русских земель в XII-XIII веках. §16	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры

					ХII-ХIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
--	--	--	--	--	--

Глава II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА XIV-XVI вв. (17ч)

Тема 3. Русь Московская (17ч)

54-55	14.03. 19.03.		Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. §17,18	2	<u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
56-57	21.03. 04.04		Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Создание единого	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся определять термины:</i> передовой, засадный полк <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту <u>Метапредметные УУД:</u>

			Русского государства и конец ордынского владычества § 19-20		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
58	09.04.		Куликовская битва. §20	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
59	11.04.		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. §20	1	Предметные: <i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам реше-

					ния задач
Тема 4. Россия в н.XVI века (11ч)					
60	16.04.		Московское государство в конце XV-начале XVI века. §21	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
61	18.04.		Церковь и государство в конце XV-начале XVI века. §22	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
62-63	23.04. 25.04		Реформы Избранной Рады	2	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования

					Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64	30.04.		Внешняя политика Ивана IV	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
65	07.05.		Опричнина	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

					Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
66-69	14.05.		Просвещение, народное творчество, литература в XIV - XVI веках	4	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
	16.05.		Архитектура и живопись в XIV - XVI веках		
	21.05.		Быт XV - XVI веков		
70	23.05.		Итоговый урок	1	

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1917 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912 г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

2. Основное содержание курса

70 часов

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (42ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (20ч.)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. **М.М.Сперанский.** «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. **Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.** Развитие промышленности и торговли. *Наш край в начале XIX века*

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. **Движения декабристов.** Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. *Декабристы в Кургане*

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра II и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. **Начало промышленного переворота.** Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. *Наш край в 20-50 гг*

Внешняя политика в 1826 – 1849гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830 – 1850 гг. **Общественная мысль во второй четверти XIX в: официальная государственная идеология.** Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. **Западники. Славянофилы.** Революционное движение. Утопический социализм. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. **Присоединение Кавказа.** Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. **Александр II.** Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. **Отмена крепостного права.** Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. **Великие реформы 1860-1870-х гг.** Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ.

Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова. *Либеральные реформы в Южном Зауралье.*

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». **Завершение промышленного переворота**, его последствия. Начало индустриализации. **Формирование классов буржуазного общества.**

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. *Русско-турецкая война 1877-1878гг.*

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К.П.Победоносцев. **Контрреформы 1880-х гг.** Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. **Национальная** и религиозная **политика** Александра III. Наш край в конце

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. **Россия в военно-политических блоках.** Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIXв. Подъем российской демократической культуры. **Образование** во второй половине XIXв. Школьная реформа. **Развитие естественных и общественных наук.** Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в **литературе.** Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское **искусство.** Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. (2ч.)

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.

8 класс (28 ч)

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.

(7 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. **Завершение промышленного переворота.**

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. **Монополистический капитализм, или империализм, его черты.**

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. **Технический прогресс в Новое время.**

Художественная культура XIX столетия. Культурное наследие Нового времени. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. **Социальный реформизм во второй половине XIX века.** Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Национальные идеи и образование единого государства. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Национальные идеи и образование единого государства. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. **О. фон Бисмарк.** Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос.

Начало

промышленной

революции.

Внешняя

политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (2 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. **Авраам Линкольн** — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. **Гражданская война**. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. *Провозглашение независимых государств*. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 ч)

Япония. Кризис традиционного общества в странах Азии. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. **Начало модернизации.** Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. **Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира.** Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX веке.*

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Итоговое повторение. Контроль. (1ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание Д/З	Дата проведения	
Россия в первой половине XIX века (20 часов)								План	факт
1	Общая характеристика России на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Урок изучения нового материала	либерализм; самодержавная власть негласный. комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы»	Знать годы царствования Александра. I; Называть характерные черты внутренней политики Александра I; Выделять общее и особенное; Воссоздавать исторические образы, давать оценку историческим деятелям	Эвристическая беседа. Работа с документом, стр. 9-10	§1,	11.01 2019	
2	Внешняя политика 1801-1812 гг.	1	Комбинированный урок	Коалиция Конвенция Сейм	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; Уметь показывать их на карте; Давать оценку результативности внешней политики страны. Работать с хронологической таблицей	Работа. с.документом Индивидуальные задания Задания в рабочей тетради.. Фронтальный .опрос Работа .по карте Работа с хронологической таблицей	§2	15.01	
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Комбинированный урок	Реформа; Разделение Властей; Политичес	Определять предпосылки и содержание реформ. проектов М.М. Сперанского; Знать причины их неполной	Задания с кратким ответом, документы стр. 20-21, вопросы к	§3	18.01	

				кие права; Избирательное. право, идеолог, инстанция, консерватизм	реализации и последствия принятых решений; Давать оценку реформам.	§3			
4	Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированный урок	Отечественная война Генеральное сражение партизаны	Знать хронологические. рамки Отечественной. войны 1812 г.; Перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; Называть и показывать по карте основные сражения	Работа .по карте Задания в рабочей тетради. Составление .плана рассказа «Бородинское сражение.»	§4	22.01	
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.	1	Комбинированный урок	Битва народов; Восточный вопрос; Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; Называть и показывать по карте основные сражения; Называть основные направления внешней политики страны в новых условиях; Давать оценку результативности внешней политики страны.	Решение проблемных задач, документы, стр. 34-35	§5	25.01	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Комбинированный урок	Гражданские свободы Автономия Мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг.; Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; Давать оценку внутренней политики; Извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; Развивать критическое мышление; Высказывать свое личностное отношение к изучаемому	Сравнить внутреннюю политику Александра I в начале правления и в конце правления., вопросы и задания к §6, 7	§6,7,	29.01.	

7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Наш край в начале XIX века.	1	Комбинированный урок	Тарифный устав Военные поселения				05.02	
8	Общественное движение при Александре I	1	Комбинированный урок	Общественное движение; Либерализм; Тайное общество; Конституция	Называть причины возникновения общественного движения; Знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития общественного движения; Давать общую характеристику программным документам; Находить общие и отличительные черты в них; Использовать тексты документов для решения поставленных вопросов	Сравнительная таблица «Общественные движения при Александре I»	§ 8,	08.02	
9	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов..	1	Комбинированный урок	Династический кризис; Каре; цензура	Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; Оценивать историческое значение восстания декабристов; Уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения	Проблемная задача «Могло ли закончиться успехом движение декабристов?» Документ, стр. 55-56	§ 9,	12.02	
10-11	«Россия в эпоху Александра I»	2	Практикум					15.02	
12	Внутренняя политика Николая I	1	Комбинированный	Свод законов; Государство в. крестьяне; Обязанные	Знать годы царствования Николая II; Называть характерные черты внутренней политики Николая I; Делать оценочные суждения; Раскрывать причинно-	Итоговый тест по теме «Россия в эпоху Александра I» Документы, стр. 61-62	§10,	19.02	

				крестьяне; жандарм	следственные связи; Вести диалог и участвовать в дискуссии				
13	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. Наш край в 20-50-е годы.	1	Комбинированный	Кризис креп. системы; «Капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; Знать финансовую политику Е.В. Канкрин; Уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; Уметь объяснять позицию авторов учебника, политических деятелей XIX века	Понятийный диктант. Фронтальный опрос Сравнительная таблица «Особенности промышленного переворота» РБ	§11	22.02	
14	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Комбинированный	«Международный. жандарм»	Называть основные направления внешней политики страны; Выделять причины кризиса в международных отношениях со странами запада; Раскрывать причинно-следственные связи; Давать оценку итогам войн России Работать с исторической картой	Хронологическая таблица, Работа по карте,	§12	26.02	
15	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Комбинированный	Западники Славянофилы Общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; Делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; Высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода; Самостоятельно работать с различными источниками информации;	Работа с документом, стр. 83-84. Сравнительная таблица «Общественное движение в годы правления Николая I»	§13,	01.03	
16	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	Комбинированный		Знать дату войны, ее причины и характер; Показывать на карте места военных действий;	Проблемные задачи 308, 309, 310, (А.Т. Степанищев «Проблемные задачи»)	§14,.	05.03	

					Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; Давать общую оценку ходу войны;	работа по карте, задания в рабочей тетради (таблица «Ключевые события Крымской войны)			
17	Образование и наука в первой половине XIX века. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Комбинированный	Сословность образования Экспедиция	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; Работать с текстом учебника, выделять главную мысль; Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; Работать с таблицей	Работа с таблицей (РТ) «Типы учебных заведений Контурная карта	§15-16	12.03	
18	Художественная культура первой половины XIX века Быт и обычаи	1	Практикум	Классицизм Сентиментализм Романтизм Реализм Русский ампиризм Русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; Уметь извлекать необходимую информацию из текста учебника, работать с таблицей Называть изменения, произошедшие в первой половине XIX века в быту русских сословий; Уметь работать в группах	Работа в группах по заданному алгоритму	§17-18	15.03	
19-20	«Россия в эпоху Николая I»	2		Уроки обобщения и контроля				19.03 22.03	
Россия во второй половине XIX века (20 часов)									
21	Накануне отмены крепостного права	1	Урок изучения нового материала	Недоимки Политический режим	Называть предпосылки отмены крепостного права; Излагать причины отмены крепостного права;	Задания 1,2 в рабочих тетрадях, схема «Предпосылки отмены крепостного права»	§19	05.04	

			ла		с целью обсуждения проблемы; Давать оценку различным точкам зрения, устанавливать причинно-следственные связи	права»			
22	Крестьянская реформа 1861 г	1	Комбинированный урок	Рескрипт; Временные обязательства крестьяне; Отрезки; Уставные грамоты; Мировые посредники	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; Знать основные положения крестьянской реформы; Объяснять значение отмены крепостного права	Задание 6 РТ, документ, стр. 129-130	§ 20	09.04	
23	Либеральные реформы 60-70-х гг. Либеральные реформы в Южном Зауралье.	1	Комбинированный урок	Вольнослушатель, гражданское общество, нигилизм, Апелляция; Конституционное правление; Правовое гос-во	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; Знать реформы в области просвещения; Извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов;	Схема «Земская реформа» РТ, схема «Военная реформа», РТ, таблица «Судебная реформа»	§21-22	12.04	
24	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Комбинированный урок	Отработочная система; Концессия; Кредит; Пошлина; Стачка	Называть отличия капиталистической и феодальной черт экономики; Знать особенности развития пореформенной промышленности и сельского хозяйства; Понимать причины изменений в социальной структуре общества; Называть основные направления экономической политики государства	Документы, стр. 148-150., контурная карта, РТ, (№5)	§23	16.04	
25	Общественное движение:	1	Комбинированный урок	Народное представительство	Называть существенные черты идеологии практики консерватизма	Документы, стр.156-157, РТ № 2, 6	§24	19.04	

	либералы и консерваторы		ый урок	ельство Национали зм; Публичнос ть; Радикальн ый; Устои	и либерализма; Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; Выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений				
26	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Комбинированный урок	Народничество Революционеры Разночинцы Анархисты Рев. Террор «Хождение в народ»	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений	Схема в РТ, Документ в РТ (№ 3) Сравнительная таблица «Революционное народничество»	§24	23.04	
27	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Комбинированный урок	Политические требования Нечаевщина	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений	Схемы, документ, стр. 169 «Земля и воля», «Раскол «земли и воли»	§26	26.04	
28	Внешняя политика Александра II. Народы Российской империи	1	Комбинированный урок	Союз трех императоров «Священная война»	Называть цели и основные направления внеш. политики 60-70-х гг.; Давать характеристику европейской политики России; Характеризовать политику России в Средней Азии; Показывать на карте основные направления внеш. политики и места военных действий.	Схемы «Задачи русской дипломатии в Европе», «Дальневосточная политика России», таблица «завоевания средней Азии»	§27	30.04	
29	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Комбинированный урок	Балканский кризис Националь	Называть причины русско-турецкой войны; Выделять особенности этой войны;	Хронологическая таблица по теме, карта (РТ)	§28	07.05	

				но-освободительная война	Используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; Знать итоги русско-турецкой войны; Оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск; Работать с докум.: выделять главную мысль, искать подтверждения собственным суждениям.	№ 4)			
30-31	Урок обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху Александра II»	2	Практикум, урок контроля	Тест, познавательные задачи, задания в форме ЕГЭ					
32	Внутренняя политика Александра III. Наш край в конце XIX века	1	Урок изучения нового материала	Переселенческая политика; Циркуляр Контрреформа; Инспектор; Крамола; Полицейское государство; Реакция; Сектанты; Черта оседлости	Давать оценку личности Александра III; Называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; Знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; Выделять основные направления внутренней политики императора; Сравнить внутреннюю политику разных императоров, находить общие и различные черты	Вопросы с кратким ответом, документы, стр. 192-193	§29-30	14.05	
33	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Комбинированный урок	Акциз; Акция; Биржа; Винная монополия; Косвенные	Называть основные черты эконом. политики Александра III; Сравнить экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского и С. Ю.Витте. Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х.	Сравнительная таблица «Экономическая политика в годы правления Александра	§ 31	14.05	

				. налоги	Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте	III»			
34	Положение основных слоев населения	1	Комбинированный урок	Меценатство; Станица; Требник	Называют новые группы, появившиеся в российском обществе; Указывают причины их появления; Умеют характеризовать основные сословия и классы российского общества	Сравнительная таблица по теме	§ 32-33	17.05	
35	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Комбинированный урок	Подходный налог; марксизм	Называть организации и участников общественного движения; Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Вопросы с кратким ответом, №№ 2, 4 в РТ	§ 34	17.05	
36	Внешняя политика Александра III	1	Комбинированный урок	Сепаратный мир; Мобилизация	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; Характеризовать новые черты внешней политики; Комментировать высказывания историков современников Александра III; Показывать на карте основные направления внеш. политики и места военных действий.	РТ №№ 1, 2, 4,5	§ 35	21.05	
37	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	Рецидив; Гуманитарная наука; Естественные науки	Понимать особенности системы образования конца XIX века; Указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; Знать о крупных научных открытиях отечественных ученых	РТ: №№ 1-4	§ 36	23.05	

38	Культура и быт во второй половине XIX века	1	Комбинированный урок	Художник и-передвижники Армяк; Коммунальное хозяйство; Поддевка; Сюртук; Урбанизация; Фрак; Чуйка	Знать характерные черты русской литературы XIX века; Понимать, какие задачи выполняла литература второй половины XIX века; Выделять особенности русской живописи и скульптуры указанного периода. Называть направления художественной культуры второй половины XIX века; Называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; Понимать суть урбанизации; Указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века	Таблица по теме, кроссворд (РТ, № 3) РТ, №№ 1-6	§ 37-38	23.05	
								24.05	
39-40	Россия в эпоху Александра III	2		Урок обобщения и контроля					
Итоговое повторение и контроль (2 часа)									
41	Итоговое повторение по курсу «Россия в XIX веке»	1		Урок обобщения					
42	Итоговая контрольная работа по курсу «Россия в XIX веке»	1		Контроль знаний					
Становление индустриального общества (7 часов)									

1	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	1	Урок изучения нового материала	Технический прогресс Промышленный переворот Монополия Империализм	Умения делать сообщения, используя межпредметные связи; Доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; Знать термины по теме	Устный рассказ об изобретении XIX века., таблица по теме «Изобретения и открытия»	§1-2		
2-3	Изменения в социальной структуре индустриального общества. Материальная культура и повседневность	2	Комбинированный урок	Миграция и эмиграция населения	Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; Доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; Учатся актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	Рассказ о различных слоях населения (на выбор), документ, стр. 28-29	§ 3-4		
4-6	Наука и культура в индустриальном обществе	3	Практикум. Групповая работа	Новая картина мира	Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; Учатся извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; Учатся доказывать свою точку зрения	Сообщения по теме	§ 5-8		
7	Политические течения и партии в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок Контроль знаний по разделу	Либерализм Разделение властей Консерватизм Утопический социализм Марксизм Анархизм	Характеризовать основные взгляды либералов, консерваторов и радикалов, сравнивать политические течения. давать оценку социальным утопиям, знать термины по теме, высказывать свою точку зрения.	Сравнительная таблица, стр. 79	§ 9-10		

Строительство новой Европы (8 часов)									
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Урок изучения нового материала	Консульство Авторитарный режим Плебисцит , амнистия, франк, рекрутский набор	Указывать причины создания империи Наполеона Бонапарта. Высказывать свою точку зрения по предложенной теме и аргументировать ее. , работать с документом, таблицей. пользоваться настенной картой.	Таблица «Внешняя политика консульства и империи», документ, стр 88-89		§ 11	
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Комбинированный урок	Венский конгресс Священный союз	Вести дискуссию по теме; оценивать события и исторические личности, анализировать внутреннее и внешнее положение империи Наполеона I.	Таблица «Территориальные изменения по решению Венского конгресса»		§ 12	
10	Англия в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	Чартизм Мастерская мира Викторианская эпоха	Использовать документы для ответов на поставленные вопросы; Оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; Высказывать личностное отношение к изучаемому вопросу	Документ, стр. 104, рабочая тетрадь		§ 13	
11	Франция на пути к новому политическому кризису	1	Комбинированный урок	Конституционно-монархический режим Республиканские тайные общества	Анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; Создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций	Документ, стр. 113, составить обобщенный образ буржуа начала XIX века		§ 14	
12	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя.	1	Комбинированный урок	Вторая республика Вторая	Делать оценочные суждения Выделять . причинно-следственные связи; Воссоздавать исторические образы	№№4,5 учебник		§ 15	

					людей изучаемой эпохи				
13	Германия в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	Канцлер Северогерманский союз	Извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей;	Рассказ по теме «Железный канцлер» в борьбе за национальное единство Германии», №№ 5-7 учебник		§ 16	
14	Борьба за объединение Италии	1	Комбинированный урок	Карбонари и	Воссоздавать исторические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи.	План «Основные события 1848-1849гг в Италии» №№ 5,6 учебник, документ, стр.136		§ 17	
15	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1	Комбинированный урок Контроль знаний по разделу	Оппозиция Коммунары Версальцы Реванш	Воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Документы, стр. 145 учебник, оценочный рассказ о деятельности Парижской коммуны		§ 18	
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)									
16	Германская империя в конце XIX – начале XX века	1	Урок изучения нового материала	Милитаризация Лицензия Пангерманизм Шовинизм	Воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей, сравнивать политическое устройство Германии и Англии	Развернутая характеристика Бисмарка как исторического деятеля		§ 19	