Календарно - тематический план по английскому языку на 2018 – 2019 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
I четверть (24 часа)				
Раздел 1. «СМИ» (24 часа)				
1.	1	СМИ. Телевидение. *Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.*	3.09	
2.	2	Средства массовой информации. *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.*	4.09	
3.	3	Телепрограммы и телеканалы *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.*	6.09	
4.	4	«BBC» - Британская теле - и радиокомпания.	10.09	
5.	5	Телевидение. *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.*	11.09	
6.	6	Что мы смотрим по телевидению. *Неисчисляемые имена существительные.*	13.09	
7.	7	Телепрограммы. *Фразовый глагол turn.*	17.09	
8.	8	Влияние телевидения. *Пассивный залог прошедшего совершённого времени.*	18.09	
9.	9	Значение телевидения.		

		Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.	20.09	
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире».	24.09	
11.	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	25.09	
12.	12	Развитие монологической речи по теме «Современное телевидение»	27.09	
13.	13	Дети и телевидение. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1.10	
14.	14	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	2.10	
15.	15	Развитие монологической речи на тему «Интернет в моей жизни»	4.10	
16.	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	8.10	
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	9.10	
18.	18	Развитие монологической речи по теме «Компьютерный язык»	11.10	
19.	19	«Плюсы и минусы Интернета»	15.10	
20.	20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	16.10	
21.	21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	18.10	
22.	22	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	22.10	
23.	23	**Контрольная работа по теме «СМИ»**	23.10	
24.	24	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	25.10	
II четверть (24часа) Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	6.11	
26.	2	«Печатные издания»	8.11	
27.	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	12.11	
28.	4	Слова-синонимы: употребление в речи	13.11	
29.	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	15.11	
30.	6	Книги. Типы книг.	19.11	

31.	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	20.11	
32.	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	22.11	
33.	9	Причастие первое: правила употребления	26.11	
34.	10	Причастие второе: правила употребления	27.11	
35.	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	29.11	
36.	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	3.12	
37.	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	4.12	
38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	6.12	
39.	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	10.12	
40.	16	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	11.12	
41.	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	13.12	
42.	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	17.12	
43.	19	**Контрольная работа по теме «Печатные издания»**	18.12	
44.	20	Развитие монологической речи по теме «Английские и американские писатели»	20.12	
45.	22	Идиомы: употребление в речи **Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»**	24.12	
46.	23	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». *Анализ контрольной работы.*	25.12	
47.	24	Работа над грамматическим материалом	27.12	
III четверть (30 часов)				
Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов)				
48.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	10.01	
49.	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	14.01	
50.	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	15.01	
51.	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	17.01	

52.	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»	21.01	
53.	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»	22.01	
54.	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	24.01	
55.	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	28.01	
56.	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	29.01	
57.	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	31.01	
58.	11	Образование глаголов при помощи префикса –en	4.02	
59.	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	5.02	
60.	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	7.02	
61.	14	Инфинитив: правила употребления	11.02	
62.	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	12.02	
63.	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения	14.02	
64.	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	18.02	
65.	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	19.02	
66.	19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» **Контрольная работа по теме «Наука и технология»**	21.02	
67.	20	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	25.02	
68.	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	26.02	
69.	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	28.02	
70.	23	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	4.03	
71.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	5.03	
72.	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	7.03	
73.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	11.03	
74.	27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	12.03	
Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)				
75.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	14.03	
76.	2	Карманные деньги. Употребление инфинитива после глаголов	18.03	
77.	3	Британские подростки.	19.03	

		Употребление герундия после глаголов		
78.	4	Работа над грамматическим материалом	21.03	
		IV четверть (24 часа)		
79.	4	Жизнь подростков. Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	4.04 8.04	
80.	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	9.04	
81.	6	Сложное дополнение: правила употребления		
82.	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	11.04	
83.	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	15.04	
84.	9	Подросток и его окружение.Употребление сложного дополнения после глаголов восприятия	16.04	
85.	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	18.04	
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	22.04	
87.	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	23.04	
88.	13	Проблема иммиграции. Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	25.04	
89.	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	29.04	
90.	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	30.04	
91.	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	6.05	
92.	17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	7.05	
93.	18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	13.05	
94.	19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	14.05	
95.	20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» **Контрольная работа по теме «Быть подростком»**	16.05	
96.	23	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	20.05	
97.	24	Написание личного письма по теме «Быть подростком». Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	21.05	
98.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	23.05	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на
достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для
общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую
и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным
общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных
точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание

текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным
пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,
а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного
общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме

дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей
и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,
формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей
страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,
газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения
или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную
и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;
to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently — lately;
4. Сложные для употребления лексические единицы:
• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
• to be sick — испытывать тошноту (брит.)
• to be sick — болеть (амер.)
• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.
5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
It's not my cup of tea;
I'm knackered;
I'm up to my eyes;
I'm a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.
7. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).
8. Словосочетания с глаголами to do и to make:
• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:
• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
• отдельные острова (Ireland, Madagascar);
• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
• газеты (the Times, the Un, the Observer);
• каналы (the English Channel, the Panama Canal);
• водопады (the Niagara Falls);
• пустыни (the Sahara, the Gobi);
• группы островов (the British Isles, the Philippines);
• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really
beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving
a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного
действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget
where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,
неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was
feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое
завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed
to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't,
shouldn't do, needn't do.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в

незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии
с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим
и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов
серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать

и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите
окружающей среды и т. п.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия	Тип и форма урока	Домашнее задание (предполаг.)	Дата проведения	
						План.	Факт.
I полугодие			**Iчетверть – 24 ч.**				
Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.							
1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	**Formal information:** full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. **Informal information:** character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	Урок «открытия» нового знания	С.9,упр.9; описать любого человека	4.09	
2	2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	**I ′d rather; I′d better**	Урок общемето-дологической направленности	С.9,упр.10	5.09	
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	Урок «открытия» нового знания	С.11,упр.5; с.13,упр.8	6.09	
4	4	Сравнение настоящего простого и	The Present Simple Tense;	Урок отработки	С.12,правило;	11.09	

		настоящего длительного времён.	The Present Progressive Tense	умений и рефлексии	с.13,упр.10		
5	5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Informal information	Урок общемето-дологической направленности	С.17,упр.10	12.09	
6	6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information	Урок общемето-дологической направленности	С. 17,упр.8, 9	13.09	
7	7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, … Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания	С.19,упр.5; с.21, упр.10	18.09	
8	8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общемето-дологической направленности	С.20,правило; с.21,упр.8	19.09	
9	9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, … .	Урок общемето-дологической направленности	С.22,упр.2; с.24,упр.10	20.09	
10	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общемето-дологической направленности	С.23,правило; с.24,упр.8	25.09	
11	11	Чтение отрывка из романа Луизы	Crackle, furniture, knit,	Урок общемето-	С.27,упр.6;	26.09	

		Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	дологической направленности	с.29,упр.10; учить слова		
12	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общемето-дологической направленности	С.28,упр.8; с.29,упр.9	27.09	
13	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, … .	Урок общемето-дологической направленности	С.31, правило; с.34,упр.9	2.10	
14	14	Входная диагностика. Лексико-грамматический тест	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	Урок контроля	С.33,правило; с.34,упр.10	3.10	
15	15	Простое будущее время. Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither…nor…, senior citizens	Урок общемето-дологической направленности	С.36,упр.5; с.37,упр.6	4.10	
16	16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общемето-дологической направленности	С.38,упр.8 - 10	9.10	
17	17	В здоровом теле – здоровый дух.	Фразовый глагол **«beat»:**	Урок общемето-	С.41,упр.6;	10.10	

		Счастье. Фразовый глагол «beat»	to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	дологической направленности	учить фразы		
18	18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совер-шенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок общемето-дологической направленности	С.42, упр.8; с.42, правило	11.10	
19	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок общемето-дологической направленности	С.46, фразы; с.47,упр.6	16.10	
20	20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок общемето-дологической направленности	С.47, упр.8; с.48,упр.9	17.10	
21	21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии	С.51,упр.7	18.10	
22	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		Урок общемето-дологической направленности	С.52,упр.9,10	23.10	
23	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	Подготовиться к контрольной работе	24.10	
24	24	Контрольная работа№1 по теме: «В		Урок	Завершить	25.10	

		гармонии с собой».		развивающего контроля	подготовку проекта		
25	25	**II четверть – 24 ч.** Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику и грамматику	6.11	
Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 23 ч.							
26	1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Урок «открытия» нового знания	С.59, упр.8	7.11	
27	2	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	Урок общемето-дологической направленности	С.62, упр.6	8.11	
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия ***lately*** (недавно), ***recently*** (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общемето-дологической направленности	С.64, упр.8, 9	13.11	
29	4	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания	С.68,упр.8, 9	14.11	

30	5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	General Certificate of Secondary Education	Урок общемето-дологической направленности	С.67,упр.6; с.68,упр.10	15.11	
31	6	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общемето-дологической направленности	С.69, упр.2; с.70, упр.3	20.11	
32	7	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общемето-дологической направленности	С. 72, упр.8, с.73, упр.9	21.11	
33	8	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов	Урок общемето-дологической направленности	С. 76, упр.5	22.11	
34	9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок отработки умений и рефлексии	С.77, упр.8,9	27.11	
35	10	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаго-лами *to make* и *to do;* House chores	Урок «открытия» нового знания	С.79, упр.5	28.11	
36	11	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общемето-дологической направленности	С.80 –правило; с.81, упр.8, 9	29.11	
37	12	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	Урок отработки умений и рефлексии	С.84,упр.5	4.12	
38	13	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания	С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10	5.12	

39	14	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	Урок общемето-дологической направленности	С.88, упр.3; с.89, упр.5	6.12	
40	15	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.	Урок «открытия» нового знания	С.91, упр.9; выражения учить	11.12	
41	16	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок общемето-дологической направленности	С.92, упр.3; с.93, упр.5	12.12	
42	17	Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*».	Фразовый глагол «**sign**»	Урок общемето-дологической направленности	С.95 –учить фразы; упр.7	13.12	
43	18	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общемето-дологической направленности	С. 100, упр.9,10	18.12	
44	19	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии	С.103, упр.8,9	19.12	
45	20	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику	20.12	

46 47 48	21	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект: «В гармонии с другими». Работа над грамматическим материалом	Лексика и грамматика по теме.	Урок общемето-дологической направленности	Повторять лексику и грамматику	25.12 26.12 27.12	
II полугодие			**III четверть – 30 ч.**				
			Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.				
49	1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	Урок «открытия» нового знания	С.113, упр.8; с.111 -правило	10.01	
50	2	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общемето-дологической направленности	С.113, упр.9, 10; с.112-правило	15.01	
51	3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания	С.117, упр.8; учить слова	16.01	
52	4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said… The	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said… The	Урок общемето-дологической направленности	С.117,упр.9; с.118. упр.10	17.01	

		delegation is reported… They are known…	delegation is reported… They are known…				
53	5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общемето-дологической направленности	С.122, упр.9	22.01	
54	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общемето-дологической направленности	С.122. упр.8, 10	23.01	
55	7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South –southern North – northern East – eastern West - western	Урок общемето-дологической направленности	С.124-слова; с.127, упр.9	24.01	
56	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.	Урок общемето-дологической направленности	С.127, упр.8; с.126 -правило	29.01	
57	9	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общемето-дологической направленности	С.132, упр.9; слова учить	30.01	
58	10	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Урок общемето-дологической направленности	С.131-правило; с.132, упр.10	31.01	
59	11	Загрязнение окружающей среды.	Формула сравнения:	Урок общемето-	С.135, упр.9,10	5.02	

		Способы сравнения в английском языке.	**as + Adj + as + N**	дологической направленности			
60	12	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общемето-дологической направленности	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х	6.02	
61	13	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общемето-дологической направленности	С.141, упр.9; учить слова	7.02	
62	14	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общемето-дологической направленности	С.140, упр.8; с.141, упр.10	12.02	
63	15	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол «**cut**»: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия» нового знания	С.143-фразы учить; с.145, упр.9	13.02	
64	16	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	Урок общемето-дологической направленности	С.144-правило; с.145, упр.8	14.02	
65	17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок общемето-дологической направленности	С.147-слова учить; с.149, упр.8	19.02	
66	18	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок общемето-дологической	С.150, упр.9,10	20.02	

				направленности			
67	19	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	Урок «открытия» нового знания	С.153, упр.8, 9; учить слова	21.02	
68	20	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок общемето-дологической направленности	С.154, упр.10	26.02	
69	21	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок отработки умений и рефлексии	Эссе по теме	27.02	
70	22	Проверка навыков чтения.		Урок развивающего контроля	С.157, упр.6 – подготовить диалог	28.02	
71	23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии		5.03	
72	24	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»		Урок развивающего контроля	Подготовиться к контр. р.	6.03	
73	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		Урок общеметодоло-гической направленности	Повторять лексику	7.03	
74	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Урок развивающего контроля	Повторять лексику	12.03	
Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27 ч.							
75	1	Почему люди путешествуют. Книги о	A vehicle	Урок общемето-дологической	С.167, упр.8	13.03	

		путешествиях.		направленности			
76	2	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания	С.168, упр.9,10	14.03	
77	3	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	Урок общемето-дологической направленности	С.169- слова; с.171, упр.8	19.03	
78 79	4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром» Работа над грамматическим материалом	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общемето-дологической направленности	С.172, упр.9	20.03 21.03	
IV четверть – 24 ч.							
80	5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общемето-дологической направленности	С.174, упр.4 – составить вопросы	3.04	
81	6	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общемето-дологической направленности	с.174, упр.8, 9	4.04	
82	7	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Урок общемето-дологической направленности	С.180, упр.9,10	9.04	
83	8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употреб-ления прилагательных: *afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.*	Урок общемето-дологической направленности	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8	10.04	
84	9	Путешествие на самолёте. Развитие	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed	Урок общемето-дологической	С.184, упр.8,9	11.04	

		навыков говорения по теме: «Путешествия»	flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	направленности			
85	10	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы *can, must, may, should* и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.184, упр.10	16.04	
86	11	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодологической направленности	С.188, упр.8	17.04	
87	12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.189, упр.10	18.04	
88	13	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общеметодологической направленности	С.191, упр.7	23.04	
89	14	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.192, упр.9,10	24.04	
90	15	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	Урок общеметодологической направленности	С.193 –слова учить	25.04	
91	16	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «**set**»: set down, set aside, set off/out, set about	Урок общеметодологической направленности	С.194 –учить фразы; с.196, упр.9	30.05	
92	17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty	Урок общеметодологической направленности	С.199, упр.5	7.05	

93	18	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово *world* Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn′t	Урок общемето-дологической направленности	С.201, упр.8, 9	8.05	
94	19	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок общемето-дологической направленности	С.204-учить фразы	14.05	
95	20	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn′t, shouldn′t, needn′t	Урок отработки умений и рефлексии	С.205, упр.9	15.05	
96	21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Урок общемето-дологической направленности	С.209, упр.8	16.05	
97	22	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.		Урок общемето-дологической направленности	С.209, упр.9	21.05	
98	23	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	Подготовиться к контр. р.	22.05	
99	24	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику	23.05	
100	25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок общемето-дологической направленности	Повторять лексику	28.05	
101	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»		Урок развива-ющего контроля	Повторять лексику	29.05	
102	27	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»		Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику	30.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета
”Английский язык”

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на
достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для
общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую
и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным
общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных
точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей
и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,
формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей
страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,
газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения
или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.
Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:
— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную
и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
Письменная речь
На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:
— писать личные и деловые письма;
— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
Продолжается совершенствование и развитие умений:
— описывать события/факты/явления;
— сообщать/запрашивать информацию;
— выражать собственное мнение/суждение;
— кратко передавать содержание несложного текста;
— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
— составлять тезисы, развернутый план выступления;
— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.
5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
It's not my cup of tea;
I'm knackered;
I'm up to my eyes;
I'm a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.
7. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).
8. Словосочетания с глаголами to do и to make:
• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
to make a list (notes).
Грамматическая сторона речи

11 класс
1. Имя существительное:
• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
• отдельные острова (Ireland, Madagascar);
• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
• газеты (the Times, the Un, the Observer);
• каналы (the English Channel, the Panama Canal);
• водопады (the Niagara Falls);
• пустыни (the Sahara, the Gobi);
• группы островов (the British Isles, the Philippines);
• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
2. Наречие:
• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really
beautiful, truly perfect, absolutely terrific.
3. Глагол
• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving
a car;
• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного
действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget
where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,
неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was
feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое
завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;
• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed
to be travelling…;
• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t,
shouldn’t do, needn’t do.
Предметное содержание речи
11 класс (девятый год обучения)
Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:
1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.
Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные

проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	**24**
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
Всего:	**24**

3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	**27**
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	**27**

Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» – 24 часа

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – ti gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

Тематическое планирование

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных

механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Календарно - тематический план по английскому языку на 2018 – 2019 учебный год 11 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
I полугодие (48 часов)				
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)				
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	3.09	
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	4.09	
3.	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	7.09	
4.	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.	10.09	
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	11.09	
6.	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	14.09	
7.	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	17.09	
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	18.09	
9.	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	21.09	
10.	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	24.09	
11.	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	25.09	
12	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	28.09	
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1.10	
14.	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	2.10	
15.	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	5.10	
16.	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	8.10	
17.	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	9.10	
18.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	12.10	

19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	15.10	
20.	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	16.10	
21.	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	19.10	
22.	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	22.10	
23.	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	23.10	
24.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	26.10	
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	6.11	
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	9.11	
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	12.11	
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	13.11	
29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	16.11	
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	19.11	
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	20.11	
32.	8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с	23.11	
		неопределённым артиклем.	26.11	
33.	9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	27.11	
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	30.11	
35.	11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	3.12	
36	12	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	4.12	
37.	13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. **Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».**	7.12	
38.	14	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	10.12	

39.	15	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	11.12	
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	14.12	
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». **Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».**	17.12	
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	18.12	
43.	22	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	21.12	
44.	23	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. **Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».**	24.12	
45.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	25.12	
II полугодие (54 часа)				
Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)				
49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	11.01	
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	14.01	
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
52.	4	Правила правописания наречий.	15.01	
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	18.01	
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	21.01	
55.	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	22.01	
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	25.01	
			28.01	
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	29.01	
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1.02	

59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	4.02	
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	5.02	
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	8.02	
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	11.02	
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	12.02	
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	15.02	
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	18.02	
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	19.02	
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	22.02	
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	25.02	
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	26.02	
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1.03	
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	4.03	
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	5.03	
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	11.03	
74.	26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	12.03	
75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	15.03	
Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)				
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	18.03	
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	19.03	
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	22.03	
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	5.04.	
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	8.04	
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	9.04	
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	12.04	
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	15.04	
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	16.04	

85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	19.04	
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	22.04	
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	23.04	
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	26.04	
89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	29.04	
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. **Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».**	30.04	
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	3.05	
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	6.05	
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. **Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».**	7.05	
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	10.05	
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	13.05	
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». **Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».**	14.05	
97.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	17.05	
98.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».** **Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».**	20.05	
99.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	21.05	
102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	24.05	