Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области»

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
с. Воскресенское Воскресенского
района Саратовской области»
_____ /Н.П.Зайцева /
Приказ № 142
от «1» сентября 2018г.

Рабочая программа
по английскому языку
2 - 4 класс

Богомоловой Ольги Юрьевны
учителя английского языка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018г.

с.Воскресенское
2018-2019 учебный год

Содержание обучения включает следующие компоненты:
1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Наименование разделов и тем	**количество часов**
Знакомство	12
Я и моя семья	8
Мир вокруг меня	17
Мир увлечений. Досуг.	4
Городские здания. Дом. Жилище.	5
Человек и его мир.	3
Здоровье и еда.	4
Страны и города. Континенты.	14
Итоговый урок за курс 2 класса.	1
Итого	**68**

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

- **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

ГОВОРЕНИЕ.

1. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

➢ <u>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</u>

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he’s wearing… .

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

➢ **<u>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</u>**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

➢ **<u>КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</u>**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

➢ **<u>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</u>**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»
(2 класс, 1ый год обучения, 68 часов)

№ урока п/п	Тема (содержание урока)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	I четверть – 16ч.			
	Знакомство - 11 часов			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке. НЛЕ.	1	4.09.	
2	НЛЕ. Согласные буквы и звуки: Bb,Dd,K k,Ll,M m, Nn. Гласная Ee .	1	7.09	
3	Клички домашних животных. Гласная Yy и ее особенности чтения. Буквы Tt, Ss, Gg.	1	11.09	
4	Знакомство с одноклассниками.НЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	14.09	
5	Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге.	1	18.09	
6	Приветствие на английском языке. Составление микродиалогов.	1	21.09	
7	Знакомство с английскими сверстниками. НЛЕ. Аудирование текста.	1	25.09	
8	Буквы *Rr*, *Cc*, *Xx* и звуки.	1	28.09	
9	Прощание на английском языке. Буква Oo и ее чтение в закрытом слоге	1	2.10	
10	Правила этикета. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге.	1	5.10	

11	Представление людей друг другу. НЛЕ. Чтение буквосочетания ее	1	9.10	
12	Неопределенный артикль а. НЛЕ. Описание картинки по опорам. Монологическое высказывание.	1	12.10	
13	Домашние животные. Монологическое высказывание. Знакомство с английским алфавитом.	1	16.10	
14	Предметы, которые меня окружают.	1	19.10	
15	Работа над диалогом. Чтение буквосочетания sh.	1	23.10	
16	Гласная буква Аа и ее чтение в закрытом слоге. Цвета. Чтение буквосочетания ck.	1	26.10	

	II четверть- 15 часов			
	Мир вокруг меня - 15 часов			
17	Страны и города. НЛЕ. Чтение буквосочетания оо. Аудирование текста.	1	6.11	
18	Столицы России и Великобритании. Описание картинки.	1	9.11	
19	Эльф и тролль герои английских сказок. Аудирование текста.	1	13.11	
20	Описание сказочных героев. Монологическое высказываение Употребление глагола-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа.	1	16.11	
21	Характеристика людей и предметов. Употребление местоимения it.	1	20.11	

22	Употребление безличных местоимений. НЛЕ. Чтение буквосочетаний *or* и *ar*.	1	23.11	
23	Употребление безличных отрицательных предложений. Буква Qq.Чтение буквосочетания qu.	1	27.11	
24	Выражение согласия/несогласия. Составление диалога-расспроса.	1	30.11	
25	Сказочная ферма. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения и прочитанного.	1	4.12	
26	Празднование Нового года. Составление диалога-распроса о подарке на новый год.	1	7.12	
27	Празднование Нового года в семье. Диалог-распрос.	1	11.12	
28	Празднование в кругу семьи. НЛЕ. Монологическое высказывание по теме.	1	14.12	
29	Контрольная работа по теме «Сказки. Праздники.»	1	18.12	
30	Употребление личных местоимений	1	21.12	
31	Употребление вопросительных местоимений	1	25.12	

	III четверть – 21 ч.			
	Я и моя семья – 21 час			
32	Я и моя семья. Аудирование текста.	1	11.01	

33	Альтернативный вопрос. Составление диалога-распроса.НЛЕ. Чтение буквы Аа , Ее в открытом слоге.	1	15.01	
34	Выражение просьбы. НЛЕ. Аудирование текста.	1	18.01	
35	Предметы вокруг меня. Употребление неопределенного артикля. Чтение Оо в открытом слоге. Чтение буквосочетания ph.	1	22.01	
36	Члены семьи и их характеристика. Чтение текста с полным пониманием.	1	25.01	
37	Домашние любимцы. Составление монологического высказывания.	1	29.01	
38	Мои друзья и их местожительство. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	1	1.02	
39	Название русских городов. НЛЕ. Употребление краткой и полной формы глагола-связки to be.	1	5.02	
40	Гости их крупных городов Европы. Составление диалога-распроса.	1	8.02	
41	Местонахождение сказочных персонажей. НЛЕ. Описание картинки по опоре. Чтение буквосочетания th.	1	12.02	
42	Люди вокруг нас. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения. НЛЕ.	1	15.02	
43	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1	19.02	
44	Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием.	1	22.02	
45	Употребление притяжательного местоимения «мой».	1	26.02	
46	Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге.	1	1.03	

47	Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th.	1	5.03	
48	Количественные числительные 1-12. НЛЕ. Получение информации о возрасте.	1	12.03	
49	Возраст друзей. Составление диалога- расспроса.	1	15.03	
50	Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием.	1	19.03	
51	Контрольная работа по теме « Я и моя семья»	1	22.03	

	IV четверть			
	Человек и его мир			
52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1	5.04	
53	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1	9.04	
54	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	1	12.04	
55	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [з:].	1	16.04	
56	Знакомство со структурой I like.	1	19.04	
57	Знакомство с названиями фруктов. Структура *I like* в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом *to like*. Предлоги *on, under, by.* Определенный артикль *the*	1	23.04	
58	Названия профессий и занятий людей.	1	26.04	

59	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	1	30.04	
60	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля	1	3.05	
61	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1	7.05	
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1	10.05	
63	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание *oo,* звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.	1	14.05	
64	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1	17.05	
65	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений».	1	21.05	
66	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	1	24.05	
67	Обобщающее повторение алфавита, звуков, буквосочетаний	1		

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в бал-

лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
• рассказывать о себе, своей семье, друге;
• кратко излагать содержание прочитанного текста.
Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
• понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
• списывать текст;
• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
• находить в тексте слова с заданным звуком;
• вычленять дифтонги;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
• оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
• оперировать в речи отрицательными предложениями;
• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
• оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
• использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
• использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
• выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
• использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
• оперировать в речи наречиями времени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very, well, badly, much, little);
• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
• вести словарь для записи новых слов;
• систематизировать слова по тематическому принципу;
• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предло жения и т. д.);
• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
—речевая компетенция (умения аудирования, чтения,говорения, письменной речи на начальном уровне);
—языковая компетенция (лексические, грамматические,лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предме тов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	23
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы серви ровки стола. Загородный дом	3
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы	3

	школьного обихода	
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения		Оборудование
				план	факт	
	I четверть					
	Мир вокруг нас (7 часов)					
1	Употребление структуры «Эта/Та книга моя».	1	Урок ознакомления с новым материалом	5.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	Употребление структуры «Эти/Те книги мои».	1	Комбинированный	6.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3	Структура «Его/Ее зовут…»	1	Комбинированный	12.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
4	Введение речевого образца «У меня/У него есть дом».	1	Урок применения знаний и умений	13.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

5	Приветствия.	1	Урок применения знаний и умений	19.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6	Лексика по теме «Мир вокруг нас»	1	Комбинированный	20.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
7	Активизация лексики. Ритмико-интонационные особенности.	1	Комбинированный	26.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
	Что мы любим (9 часов)					
8	Лексика. Употребление структуры «Как его/ее зовут?»	1	Комбинированный	27.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
9	Введение речевого образца «Она/Он любит»	1	Комбинированный	3.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
10	Лексика. Употребление структуры «8 часов утра/вечера».	1	Комбинированный	4.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
11	Употребление структуры «Очень хороший повар».	1	Комбинированный	10.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
12	Употребление структуры «Очень/Не очень	1	Комбинированный	11.10		Дидактический материал.

	хорошо рисует».					Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
13	Лексика. Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует».	1	Комбинированный	17.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
14	Защита проектов: «Что мы любим»	1	Урок закрепления знаний	18.10		Дидактический материал.
15	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	24.10		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
16	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	25.10		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения		Оборудование
	IIчетверть					
	Цвета радуги (7 часов)					

1	Лексика. Употребление структуры «Розы красные».	1	Урок ознакомления с новым материалом	7.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш».	1	Комбинированный	8.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3	Активизация лексики по теме «Цвета»	1	Комбинированный	14.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
4	Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	15.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
5	Введение лексики по теме «Внешность»	1	Комбинированный	21.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6	Активизация лексики по теме «Внешность»	1	Комбинированный	22.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
7	Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	28.11		Дидактический материал. Аудиозапись.

						Рабочая тетрадь. Таблицы.
Сколько? (9 часов)						
8	Лексика. Прилагательные, обозначающие высоту	1	Комбинированный	29.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
9	Лексика. Наречия. Очень/Не очень.	1	Комбинированный	5.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
10	Числительные 13-20.	1	Комбинированный	6.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
11	Счет. Активизация лексики «Числительные»	1	Урок применения знаний и умений	12.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
12	Защита проектов «Наша внешность»	1	Урок закрепления знаний	13.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
13	Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	19.12		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

14	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	20.12		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
15	Работа над грамматическим материалом	1	Комбинированный	26.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
16	Повторение по теме «Наша внешность»	1	Комбинированный	27.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения		Оборудование
	III четверть					
	С днем рождения! (3 часа)					
1	Лексика. Альтернативный вопрос.	1	Комбинированный	10.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	Работа над грамматическим материалом	1	Комбинированный	16.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

3	Формат диалогической речи.	1	Урок применения знаний и умений	17.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
4	Лексика. Чтение гласных.	1	Урок ознакомления с новым материалом	23.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
5	Работа с текстом. Поисковое чтение	1	Комбинированный	24.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6	Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms.	1	Комбинированный	30.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
7	Мэй и ее семья.	1	Комбинированный	31.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
8	Дни недели.	1	Комбинированный	6.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

9	Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям.	1	Урок применения знаний и умений	7.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
10	Лексика. Чтение.	1	Урок применения знаний и умений	13.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
11	Защита проектов	1	Урок закрепления знаний	14.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
12	**Какая у вас работа?** Суффикс –er.	1	Урок ознакомления с новым материалом	20.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
13	Лексика. Употребление структуры «Какая у них работа?»	1	Комбинированный	21.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
14	Краткие ответы на вопросы.	1	Урок применения знаний и умений	27.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

15	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	1	Комбинированный	28.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
16	Нумерация предметов.	1	Комбинированный	6.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
17	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	7.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
18	Защита проектов	1	Урок применения знаний и умений	13.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
19	Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	14.03		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
20	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	20.03		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
21	Повторение : «Моя семья. Мир профессий»	1	Комбинированный	21.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения		Оборудование
	IV четверть					
	В мире животных (8 часов)					
1	Лексика по теме «Животные» . Вспомогательные глаголы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	3.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	Отрицания don’t/doesn’t	1	Комбинированный	4.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3	Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета.	1	Урок применения знаний и умений	10.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
4	Лексика. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится…»	1	Комбинированный	11.04		Дидактический материал. Аудиозапись.

						Рабочая тетрадь. Таблицы.
5	Множественное число существительных (исключения)	1	Комбинированный	17.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6	Активизация лексики. Чтение гласных.	1	Урок применения знаний и умений	18.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
7	Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	24.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
8	Защита проектов « В мире животных»	1	Урок применения знаний и умений	25.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
9	**(5ч)Времена года и месяцы**	1	Урок применения знаний и умений	8.05		Дидактический материал. Аудиозапись.

						Рабочая тетрадь. Таблицы.
10	Активизация лексики «Времена года и месяцы»	1	Комбинированный	15.05		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
11	Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	16.05		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
12	Контрольная работа: «В мире животных. Времена года.»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	22.05		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
13	Анализ контрольной работы. Работа над грамматическим материалом	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.05		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

Планируемые результаты освоения программы.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-
- венные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
– находить в тексте слова с заданным звуком;
– вычленять дифтонги;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
– соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
– членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
– использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
– использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
– узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
– узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
– узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water— to water);
– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
– оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
– оперировать в речи отрицательными предложениями;
– формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to
- swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish— fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание программы.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование.

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Джон и его семья.	Джон и его семья.	1
	Джон и его семья. Вопросительные предложения.	1
	Джон и его семья. Специальные вопросы.	1
	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.	1
	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.	1
	Джон и его семья.	1
	Урок повторения по теме "Джон и его семья".	1
	Контрольная работа по теме "Джон и его семья".	1
	Работа над ошибками.	1
Мой день.	Типичные занятия людей в воскресный день.	1
	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1
	Типичное утро школьника. Настоящее простое время.	1
	Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.	1
	Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.	1
	Повседневные занятия в различные дни недели.	1
	Урок повторения по теме "Мой день".	1
	Контрольная работа по теме "Мой день".	1
	Работа над ошибками.	1
Дома.	Повседневные домашние дела. Личные местоимения.	1
	Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.	1
	Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.	1
	Мебель.	1
	Мебель.	1

	Строения на улице.	1
	Урок повторения по теме "Дома".	1
	Контрольная работа по теме "Дома".	1
	Работа над ошибками.	1
Я иду в школу.	Описание классной комнаты.	1
	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.	1
	Школьная столовая. Конструкция there is/there are.	1
	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1
	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.	1
	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.	1
	Урок повторения по теме "Я иду в школу".	1
	Контрольная работа по теме "Я иду в школу".	1
	Работа над ошибками.	1
Еда.	Вежливые просьбы.	1
	Напитки и еда. Словообразование: конверсия.	1
	Завтрак дома. Безличные предложения.	1
	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1
	Традиции питания в Англии.	1
	В школьной столовой.	1
	Урок повторения по теме "Еда".	1
	Контрольная работа по теме "Еда".	1
	Работа над ошибками.	1
Погода.	Степени сравнения односложных прилагательных.	1
	Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.	1
	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
	Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени.	1
	Какая сегодня погода?	1
	Погода в разных городах сегодня и вчера.	1
	Урок повторения по теме "Погода".	1
	Контрольная работа по теме "Погода".	1
	Работа над ошибками.	1
На выходных.	Поход в магазин. Простое прошедшее время.	1
	Прошлые выходные. Простое прошедшее время.	1
	Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.	1
	Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.	1
	Оборот to be going to...	1
	Путешествие в Москву.	1
	Урок повторения по теме "На выходных".	1
	Контрольная работа по теме "На выходных".	1
	Работа над ошибками.	1
Резервные уроки.	Резервный урок. Повторение по теме: "Моя семья. Мой день".	1
	Резервный урок. Повторение по теме: "Дома".	1
	Резервный урок. Повторение по теме: "Я иду в школу".	1
	Резервный урок. Повторение по темам: "Еда", "Погода".	1
	Резервный урок. Повторение по теме: "На выходных".	1

Календарно-тематическое планирование
Предмет: Английский язык
Класс: 4
УМК: учебник «Rainbow English». 4 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Дата		№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока.	Содержание урока	
п	ф			лексика	грамматика
3.09		1	Джон и его семья. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	cousin, daughter, film, television, watch, when, why	
4.09		2	Лексика по теме «Семья» Вопросительные предложения. *Урок закрепления знаний.*		do/does Общие, специальные и альтерна-тивные вопросы
10.09		3	Специальные вопросы. *Урок закрепления знаний.*	who, what, when, why where, always, never, often, sometimes, usually	Специальные вопросы
11.09		4	Джон и его семья. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	my, your, his, her, its, our, their	Повелитель-ное наклоне-ние, специ-альные вопросы, при-тяжательные местоимения, притяжатель-ный падеж имен сущест-вительных
17.09		5	Притяжательный падеж имен существительных *Урок закрепления знаний.*	interesting, listen, music, piano, program-me, work	Притяжатель-ный падеж имен сущест-вительных (слова исключения)

18.09		6	Джон и его семья. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*		Притяжатель-ный падеж имен сущест-вительных, вопроситель-ные предло-жения
24.09		7	Урок повторения по теме «Джон и его семья». *Урок обобщения и систематизации знаний.*		Притяжатель-ный падеж имен сущест-вительных
25.09		8	Контрольная работа по теме «Джон и его семья» *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.*		
1.10		9	Работа над ошибками. Работа над грамматическим материалом *Урок коррекции ЗУН учащихся.*		
2.10		10	Типичные занятия людей в воскресный день. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch	Настоящее простое время
8.10		11	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	home, house	Настоящее простое время и настоящее продолжен-ное время
9.10		12	Типичное утро школьника. Настоящее простое время. *Урок закрепления знаний.*	after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Настоящее простое время
15.10		13	Настоящее продолженное время: отрицательные и вопросительные предложения *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*		Настоящее продолжен-ное время: отрицатель-ные предло-жения.

16.10		14	Повседневные занятия в различные дни недели. *Урок закрепления знаний.*		Настоящее простое время и настоящее продолжен-ное время
22.10		15	Контрольная работа по теме «Мой день» *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.*		
23.10		16	Работа над ошибками. Работа над грамматическим материалом *Урок коррекции ЗУН учащихся.*		
6.09		17	Повседневные домашние дела. Личные местоимения. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	me, him, her, it, us, you, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show	2 формы личных местоимений
12.11		18	Типичное жилище англичанина. Предлоги направления. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right	Предлоги направления
13.11		19	Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	my, his, her, its, our, your, their, armchair, bookcase, cupboard, downstairs ready, sofa upstairs	Притяжательные место-имения.

19.11		20	Введение лексики по теме «Мебель» *Урок закрепления знаний.*	how many, many, a lot of	Предлоги направления
20.11		21	Мебель. *Урок закрепления знаний.*	carpet, comforttable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Предлоги in, on
26.11		22	На улице. *Урок закрепления знаний.*		Предлоги in, on, личные местоимения
27.11		23	Урок повторения по теме «Дома». *Урок обобщения и систематизации знаний.*		
3.12		24	Контрольная работа по теме «Дома» *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.*		
4.12		25	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*		

10.12		26	Описание классной комнаты. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	before, blackboard class, classroom, give, plant, put, windowsill	Повелитель-ное наклоне-ние.
11.12		27	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*		Конструкция there is/there are. Повест-вовательные предложения.
17.12		28	Школьная столовая. Конструкция there is/there are *Комбинированный урок.*	bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Конструкция there is/there are. Отрица-тельные предложения.
18.12		29	Сборы в школу Конструкция there is/there are *Комбинированный урок.*		Конструкция there is/there are. Вопро-сительные предложения.
24.12		30	Контрольная работа по теме «Я иду в школу» *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.*		
25.12		31	Работа над ошибками. Работа над грамматическим материалом *Урок коррекции ЗУН учащихся.*		

14.01		32	Вежливые просьбы. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Сложные слова, вежливые просьбы
15.01		32	Напитки и еда. Словообразование: конверсия. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*		Словообра-зование: конверсия.
21.01		34	Завтрак дома. Безличные предложения. *Комбинированный урок.*	cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge	Видовремен-ные формы английского глагола, безличные предложения.
22.01		35	В кафе. Степени сравнения прилагательных. *Комбинированный урок.*	Would you like...? Yes, please. No, thank you.	Степени срав-нения одно-сложных при-лагательных.
28.01		36	Традиции питания в Англии. *Урок закрепления знаний.*	chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, new potato breakfast	I think so, I don’t think so; предлог with.
29.01		37	В школьной столовой. *Урок закрепления знаний.*		
4.02		38	Урок повторения по теме «Еда». *Урок обобщения и систематизации знаний.*		

5.02		39	Контрольная работа по теме «Еда» *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.*		
11.02		40	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*		
12.02		41	Степени сравнения односложных прилагательных. *Комбинированный урок.*	walk, work ago, last, then, was, were, yesterday	Степени срав-нения одно-сложных при-лагательных. Глагол to be в прошедшем времени.
18.02		42	Степени сравнения прилагательных. Слова исключения. *Комбинированный урок.*	good-better-the best, bad-worse-the worst	Степени срав-нения прила-гательных. Слова-исклю-чения; Глагол to be в про-шедшем вре-мени. Отри-цательные предложения.
19.02		43	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. *Комбинированный урок.*	cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Степени срав-нения прила-гательных. Слова-исклю-чения; Степени срав-нения много-сложных при-лагательных.
25.02		44	Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*		Вопросы с глаголом to be в прошед-шем времени. Словообразо-вание: суще-ствительное+y=прилага-тельное
26.02		45	Какая сегодня погода? *Урок закрепления знаний.*	I like, I would like, blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather	
4.03		46	Погода в разных городах сегодня и вчера *Урок закрепления знаний.*		

5.03		47	Урок повторения по теме «Погода». *Урок обобщения и систематизации знаний.*		Глагол to be в настоящем и прошедшем временах.
11.03		48	Контрольная работа по теме «Погода» *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.*		
12.03		49	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*		
18.03		50	Поход в магазин. Простое прошедшее время. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*		Простое прошедшее время.
19.03		51	Прошлые выходные. Простое прошедшее время. *Комбинированный урок.*		Простое про-шедшее вре-мя. Вопроси-тельные и от-рицательные предложения.
8.04		52	Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	decide, invite, join, talk, travel, try, visit	Предлог by, неопределен-ная форма глагола.
9.04		53	Путешествия по городам и странам. Простое будущее время. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*		Простое будущее время.
15.04		54	Оборот to be going to ... *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот to be going to ...

16.04		55	Путешествие в Москву. *Урок закрепления знаний.*		Оборот to be going to ...
22.04		56	Урок повторения по теме «На выходных». *Урок обобщения и систематизации знаний.*		
23.04		57	Контрольная работа по теме «На выходных» *Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.*		
29.04		58	Работа над ошибками. Работа над грамматическим материалом *Урок коррекции ЗУН учащихся.*		
30.04		59	Моя семья. Мой день.		
6.05		60	Дома. Активизация лексического материала		
7.05		61	Я иду в школу. Развитие монологической речи		
13.05		62	Продукты питания. Диалог « В магазине»		
14.05		63	Описание погоды		
20.05		64	На выходных		
21.05		65	Систематизация лексико-грамматического материала		