Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области»

Рабочая программа по английскому языку 6, 8 - 11 класс

Богомоловой Ольги Юрьевны учителя английского языка

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2018г.

с.Воскресенское 2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для 6 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка: • изучения иностранных мотивации языков И стремление самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
 - применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Особенности содержания учебного предмета. Планируемые предметные результаты изучения всего курса:

Узнают: особенности быта и повседневной жизни; виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники; особенности национального характера, психологии; этические нормы и нормы поведения; названия и местонахождения англоязычных стран; природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма); цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития; денежные единицы; памятники духовной и материальной культуры; взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран;

образовательные системы англоязычных стран; фоновая лексика, ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы; безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национальноматериальной культуры; интернационализмы; Научатся: замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии; адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений; видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка; понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях; видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка; характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города; видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской; принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.); опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише. Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listeningforgist); извлечение фактической информации потока звучашей ИЗ (Listeningforspecificinformation); понимание существенных деталей звучащей речи (Listeningfordetail). Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Readingforgist); чтение извлечением необходимой c (Readingforspecificinformation); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Readingfordetail); чтение для получения эстетического удовольствия (Readingforpleasure). Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения. Речевые умения Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 5— 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ-ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы письменного сообщения, ИЛИ кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными словарями, интернет-ресурсами, литературой; осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Тема	Количество часов
Раздел 1. Две столицы	
Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Неопределенные местоимения.	2
Достопримечательности больших городов.	6
Количественные местоимения.	1
Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
Путешествие по России.	3
Глаголы «слышать» и «слушать.	1
Всего:	16
Раздел 2. Посещение Британии	
На каникулах.	3
Словообразование имен прилагательных.	1
Географические названия.	1
Посещение Британии.	8
Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Всего:	16
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивал	и
Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
Общие вопросы в косвенной речи.	1
Традиции, праздники, фестивали.	12
Побудительные предложения в косвенной речи.	1
Предлоги времени.	1
Фразовый глагол «давать».	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	18

Раздел 4. Соединенные Штаты Америки			
Простое будущее время.	1		
Глагол «Shall».	1		
Предлоги после глагола «прибывать».	1		
Придаточные предложения времени и условия.	1		
Географические названия США.	1		
США.	13		
Всего:	18		
Раздел 5. Любимое времяпрепровожд	цение		
Структура «собираться что-то делать».	1		
Любимое времяпрепровождение.	6		
Погодные условия.	3		
Одежда на каждый случай.	6		
Существительные, употребляющие только во	1		
множественном числе.			
Будущее время в изъяснительных придаточных 1			
предложениях: правила употребления.			
Всего:	18		
Раздел 6. То, как мы выглядим			
То, как мы выглядим.	11		
Модальные глаголы.	3		
Слова со значением «довольно». 1			
Строение человека. 1			
Всего: 16			

Календарно-тематическое планирование

№ урока, четверти	Наименование тем	Кол-во часов	дата	Корректировка, причина
•		по теме		
Ічетверть		24		
Раздел 1.	Две столицы	16		
1	Введение лексики по теме «Большие города»	1	3.09	
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1	5.09	
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1	7.09	
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1	10.09	
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	12.09	
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1	14.09	
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1	17.09	
8	Введение лексики по теме «Путешествие по России».	1	19.09	
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1	21.09	
10	Достопримечательности Санкт- Петербурга	1	24.09	
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	26.09	

12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1	28.09
13	Количественные местоимения: употребление на письме.	1	1.10
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	3.10
15	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по России»	1	5.10
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	8.10
Раздел 2	Посещение Британии	8	
17	Введение лексики по теме «Великобритания»	1	10.10
18	Числительные и их использование (100; 1000; 1000000)	1	12.10
19	Словообразование имен прилагательных. Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	1	15.10
20	Географические названия: употребление в речи.	1	17.10
21	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1	19.10
22	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1	22.10
23	Контроль знаний по теме «Посещение Британии»		24.10
24	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1	26.10
Пчетверть.		22	
25	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1	7.11

26	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1	9.11	
27	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1	12.11	
28	Передача содержания прослушанного по теме«Посещение Британии»	1	14.11	
29	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	1	16.11	
Раздел 3.	Традиции, праздники, фестивали	16		
30	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1	19.11	
31	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	21.11	
32	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	23.11	
33	Вопросительные слова в предложениях.	1	26.11	
34	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на картинку.	1	28.11	
35	Краткое сообщение по теме«Традиции, праздники, фестивали»	1	30.11	
36	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	3.12	
37	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	5.12	
38	Введение лексики по теме «Празднование Нового Года»	1	7.12	
39	Предлоги времени: правила употребления	1	10.12	
40	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	1	12.12	

	Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»		
41	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1	14.12
42	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	17.12
43	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1	19.12
44	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	21.12
45	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	24.12
46	Написание поздравлений с Рождеством. Работа над грамматическим материалом		26.12
Шчетверть		30	
Раздел 4	Соединенные Штаты Америки	18	
47	Введение лексики по теме «США»	1	11.01
48	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	14.01
49	Простое будущее время: формы и значения	1	16.01
50	Глагол «Shall»: правила употребления	1	18.01
51	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1	21.01
52	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1	23.01
53	Изучающее чтение по теме «США»	1	25.01
54	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1	28.01

55	Употребление лексики по теме «США сегодня» с опорой на план	1	30.01	
56	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой	1	1.02	
	информации			
57	Географические названия США	1	4.02	
58	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	6.02	
59	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1	8.02	
60	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	1	11.02	
61	Просмотровое чтение по теме «США»	1	13.02	
62	Употребление лексики по теме «США» при описании фото с опорой на план	1	15.02	
63	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудированияпо тексту «США»	1	18.02	
64	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1	20.02	
Раздел 5	Любимое времяпрепровождение	18		
65	Введение лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	22.02	
66	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1	25.02	
67	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1	27.02	
68	Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	1	1.03	
69	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1	4.03	
70	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	6.03	
71	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.	1	11.03	

	Контроль навыков чтения по теме			
	«Любимое времяпрепровождение»			
72	Введение лексики по теме «Одежда на каждый случай».	1	13.03	
73	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1	15.03	
74	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1	18.03	
75	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1	20.03	
76	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1	22.03	
IVчетверть		27		
77	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1	3.04	
78	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1	5.04	
79	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1	8.04	
80	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	1	10.04	
81	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	12.04	
82	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	15.04	
Раздел 6	То, как мы выглядим	18	17.04	
83	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	19.04	
84	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1	22.04	
85	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1	24.04	
86	Введение лексики по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	1	26.04	
87	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1	29.04	

88	Монологические высказывания по	1	3.05	
00		1	3.03	
	теме «Характеристика человека» с			
	опорой на ключевые слова.			
89	Описание иллюстрации по теме	1	6.05	
	«Внешний вид человека». Контроль			
	навыков аудирования по теме			
	«Одежда»			
90	Изучающее чтение по теме	1	8.05	
	«Внешний вид человека»			
91	Модальный глагол «должен» и его	1	10.05	
	эквивалент			
92	Просмотровое чтение по теме	1	13.05	
	«Одежда»			
	Контроль навыков чтения по тексту			
	«Одежда»			
93	Слова со значением «довольно»:	1	15.05	
	правила употребления			
0.4	D		_	
94	Высказывания по теме «То, как мы	1	17.05	
	выглядим» на основе плана			
95	Модальный глагол «следует»:	1	20.05	
	употребление в речи			
	Контроль навыков письменной			
	речи по теме «Одежда»			
96	Обучение ведению диалога	1	22.05	
	этикетного характера по теме «За			
	столом»			
97	Модальный глагол «may»:	1	24.05	
	употребление в речи			
98	Систематизация и обобщение	1	27.05	
	знаний по теме «То, как мы			
	выглядим»			
99	Контрольная работа по теме	1	29.05	
	«Внешний вид человека»			
100	Краткое сообщение на тему «То, как	1	31.05	
	мы выглядим»			

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- •формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- •осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- •формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

- •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- •готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- •развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- •развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- •развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- •развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

- •рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- •сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- •воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- •воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- •читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать

полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- •заполнять анкеты и формуляры;
- •писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в англоговорящих странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- •применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- •адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- •распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- •знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- •понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии,

антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

•знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и

англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

(реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных

странах.

- •знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- •знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- •представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- •представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- •понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,

жестов, мимики.

В познавательной сфере:

•умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- •владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- •умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- •готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- •умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- •представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- •достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

пределах;

•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации

и социальной адаптации;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- •владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- •стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке

средствами английского языка;

•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,

музыке, литературе.

Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное	Тематика общения	Количество	
содержание		часов	
1. Спорт и	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия	24 часа	
занятия на	little, less. Летние каникулы. Конструкция		
свежем	used to. Спорт в Британии. Спорт в России.		
воздухе.	Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные		
	игры. Беседа о спорте, который я люблю.		
	Спорт. Древние олимпийские игры.		
	Введение лексики (спортивная одежда) Past		
	Perfect. Употребление предлогов со словом		
	field. Современные олимпийские игры.		
	Синонимы. Летние и Зимние олимпийские		
	игры. Беседа о недавних Зимних и Летних		
	олимпийских играх. Выполнение		
	грамматических упражнений. Спорт в вашей		
	школе. Беседа о спорте в вашей школе.		
	Татьяна Тарасова. Образование		
	прилагательных с помощью суффиксов –іс и		
	-al. Отвечают на вопросы о здоровом образе		
	жизни. Нужен ли нам спорт?		
2. Искусство.	Виды развлечений. Дети-вундеркинды.	24 часа	
Театр Совершенствование навыков использования			
1 - 3 - 7	в речи прошедшего совершенного времени.		

	T	
	Театр. Искусство. История развлечений.	
	Ответы на вопросы по теме «Ты и твое	
	свободное время». Чтение текста «История	
	развлечений» и беседа по нему. Театр. Из	
	истории развлечений. Отработка	
	употребления глаголов в простом	
	прошедшем времени и прошедшем	
	совершенном. Перевод из прямой в	
	косвенную речь. Большой театр. Предлоги	
	to, for. Чтение текста о посещении Большого	
	Театра и беседа по нему. Поход в театр.	
	Перевод прямой речи в косвенную.	
	Искусство. Шекспир. Английский театр.	
	Театры в 16 веке. Творчество Шекспира.	
	Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-	
	беседа по данному тексту.	
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple.	26 часов
	Составление развернутых монологических	
	высказываний. Кино. Совершенствуют	
	навыки построения предложений в	
	косвенной речи. Из истории кино.	
	Употребление артиклей с названиями	
	театров. Кино. Чарли Чаплин.	
	Чтение текста об американской	
	киноиндустрии. Составление диалогов о	
	театре. Описание современного кинотеатра.	
	Кинофильмы. Дифференцирование	
	грамматических форм прошедшего	
	совершенного и простого прошедшего	
	времени. Типы кинофильмов. Описание	
	типов фильмов по картинкам. Знакомство с	
	прилагательными, которые образуют	
	степени сравнения особым способом. Поход	
	в кино. Аудирование текста «Давайте	
	пойдем в кино». Любимые фильмы.	
	Использование суффикса -ish-для	
	образования производных слов.	
	Мультфильмы. Словообразование от глагола	
	to see. Сравнение кино и театра.	
4. Выдающиеся	Важные события в мировой истории.	27 часов
люди мира.	Выдающиеся люди мира. Знакомство с	27 Ideob
тоди шири.	пассивным залогом. Знаменитые художники	
	и писатели. Великие ученые. Аудирование	
	текстов о великих учёных. Исаак Ньютон.	
	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to	
	вкатерина великая. Синонимы to icall, to	

study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.

Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.

Использование суффиксов —dom, - hood, - ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

Календарно - тематический план по английскому языку на 2018 – 2019 учебный год 8 класс

Номера	№ урока	Тема урока	Плановые	Скорректированн
уроков	в разделе,		сроки изучения	ые сроки
по порядку	теме		учебного	изучения
			материала	учебного
				материала
		I четверть (24 часа)		
		Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24часа)		
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	3.09	
2.	2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на	5.09	
		ключевые слова.		
3.	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	6.09	
4.	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	10.09	
5.	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	12.09	
6.	6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	13.09	
7.	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	17.09	
8.	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	19.09	
9.	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	20.09	
10.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	24.09	
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	26.09	
12.	12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	27.09	
13.	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1.10	
14.	14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	3.10	
		Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».		
15.	15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на	4.10	
		план.		
16.	16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	8.10	
17.	17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	10.10	
		Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».		
18.	18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	11.10	
19.	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	15.10	

20.	20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	17.10
		Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	
21.	21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	18.10
22.	22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	22.10
23.	23	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».	
		Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	24.10
24	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	25.10
		II четверть (24 час)	·
		Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)	
25.	1	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном	6.11
		времени.	
26.	2	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	7.11
27.	3	Диалог обмен - мнениями по теме	
		« Моё свободное время» с опорой на план.	8.11
28.	4	Ознакомительное чтение по теме	12.11
•	_	« История развлечений».	14.11
29.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме	14.11
20		« Описание театра».	15 11
30.	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	15.11
31.	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	19.11
32.	8	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	21.11
33.	9	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	22.11
34.	10	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	26.11
35.	11	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	28.11
36.	12	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	
		Контроль навыков чтения по теме «Театр».	29.11
37.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	3.12
38.	14	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	5.12
39.	15	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	6.12
40.	16	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль	10.12
		навыков устной речи по теме «История театра».	

41.	17	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	12.12
42.	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	13.12
43.	19	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».	17.12
		Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	
44.	20	Обучающее аудирование по теме	19.12
		«Посещение театра».	
45.	21	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на	20.12
		ключевые слова.	
46.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».	24.12
		Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	
47.	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее	26.12
		совершенное время».	
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	27.12
40	1	Раздел 4. «Представление искусства: кино» (27 часов)	10.01
		D 4 . H	
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	10.01
50.	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	14.01
51.	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	16.01
52.	4	Обучающее аудирование по теме	17.01
		«Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	
53.	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	21.01
54.	6	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	23.01
55.	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	24.01
56.	8	Диалог обмен-мнениями по теме	28.01
		«Мой любимый фильм».	
57.	9	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	30.01
58.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме	31.01
		«Типы фильмов».	
59.	11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	4.02
60.	12	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	6.02

61.	13	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые	7.02
		фразы.	
		Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	
62.	14	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	11.02
63.	15	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	13.02
64.	16	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	14.02
65.	17	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	
		Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	18.02
66.	18	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на	20.02
		письме.	
67.	19	Обучающее аудирование по теме	
		«Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	21.02
68.	20	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	
		Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	25.02
69.	21	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	27.02
70.	22	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	28.02
71.	23	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	4.03
72.	24	Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	6.03
73.	25	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	7.03
74.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	11.03
75.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	13.03
	1	Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)	-
76.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	14.03
77.	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	18.03
78.	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	20.03
		Работа над грамматическим материалом	21.03
	1		,
		IV четверть (24 часа)	
79.	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	3.04
80.	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	
			4.04

81.	6	Глаголы « learn, study»: правила употребления в речи и на письме.	8.04
82.	7	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	10.04
83.	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	11.04
84.	9	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	
85.	10	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	15.04
			17.04
86.	11	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	18.04
87.	12	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	22.04
88.	13	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	24.04
89.	14	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	25.04
90.	15	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	
		Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	29.04
91.	16	Ознакомительное чтение по теме	
		«Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	6.05
92.	17	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	8.05
93.	18	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	13.05
94.	19	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	15.05

		Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	
95.	20	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	16.05
96.	21	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	
			20.05
97.	22	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	22.05
98.	23	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	23.05
99.	24	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	27.05
100.	26	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	29.05
101.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	30.05

Планируемые результаты изучения учебного курса «Иностранный язык» (английский).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебного предмета для 9 класса

Универсальные учебные действия.

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
 - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

личностные:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
 - осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
 - ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
 - выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
 - формировать мотивы достижения и социального признания;
 - формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
 - осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
 - подтвердить, возразить;
 - целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
 - выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
 - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
 - кратко логично излагать содержание текста;
 - оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
 - кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- _ субстантивация прилагательных (old the old; young—the young);
- словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (cpaвни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
- _ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
 - использовать сложное дополнение после:
 - _ глаголов want, expect и оборота would like;
 - глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
 - глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Содержание курса

	m «	77
Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	24
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «печег/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, - ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	24
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –еп. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	30
4. Подростки:	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские	24
годростии.	1 Dentaliente	L .

их	жизнь	И
пτ	облемт	ι

подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент апу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get c прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Британских подростков. Подростки повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

Речевая компетенция

речевой Коммуникативные умения ПО видам деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8– 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- сообщением, рассказом (включающим описанием, эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10-12фраз (8-9)классы). Продолжительность монолога -1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

<u>Чтение</u>

Уметь:

—читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний извукобуквенных соответствий, полученных в начальной Навыки применения изучаемого ИХ на основе лексикограмматического Знание транскрипционных материала. значков, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- употреблять • распознавать И В речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной И отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

 самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тема	Содержание тематического	Количество
	модуля	часов
Unit 1 Mass media: radio, television, the Internet Steps 1 – 10	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	25
Unit 2 The printed page: books, magazines, newspapers Steps 1 – 10	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	26
Unit 3 Science and technology	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная	25

Steps 1 – 10	революция. История развития техники. Орудия труда и современные приборы. Наука и медицина. Нил Амрстронг. Исследования космоса.	
Unit 4 Being a teenager Steps 1 – 10	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком	26